

Nulägesanalys

Barns och ungas hälsa i Helsingborg

Juni 2022



Sammanfattning

Helsingborgs stad arbetar för att bli en öppen och inkluderande stad där alla människor känner sig välkomnade och respekterade. Helsingborgs stad vill arbeta aktivt för lika möjligheter och mot diskriminering på ett intersektionellt sätt. Det innebär att insatser utformas utifrån analyser som inkluderar diskrimineringsgrunderna, normer och maktordningar tillsammans. Ramboll har därför givits uppdraget att ta fram en nulägesanalys över hur livssituationen ser ut just nu för barn och unga i Helsingborg. Nulägesanalysen utgår från Region Skånes folkhälsoenkät för barn och unga från 2021 och syftar till att ge en lägesbild över elevernas livsvillkor utifrån fyra teman: fysisk hälsa, psykisk hälsa, skolgång och fritid.

Analysen tar avstamp i de sju diskrimineringsgrunderna och utgår från Helsingborgs stads urval av frågor ur folkhälsoenkäten. Ansatsen har varit att undersöka om diskrimineringsgrunderna verkar ha betydelse för elevernas livsvillkor på gruppnivå. De variabler som vi har analyserat frågorna utifrån är:

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------|
| 1. Kön | 4. Funktionsnedsättning |
| 2. Könsidentitet och könsuttryck | 5. Ålder/årskurs |
| 3. Födelseland och utländskt ursprung | 6. Socioekonomi |

Analysen har även gjorts utifrån stadsområde. Några utvalda frågor har brutits ner på tre olika stadsområden med olika socioekonomiska förutsättningar: Centrum Söder, Nordöstra staden och Norra staden. Syftet med detta är att analysera hur livsvillkor skiljer sig mellan bostadsområden där de socioekonomiska förutsättningarna varierar.

FEM ÖVERGRIPANDE RESULTAT

Nulägesanalysen visar vilka målgrupper som behöver extra stöd och insatser och bidrar till att ytterligare ringa in utmaningar och styrkor i elevernas livsvillkor i Helsingborg. Nedan presenteras fem övergripande resultat som analysen visat.



Flickor uppger i högre grad än pojkar att de mår dåligt

Flickor skattar generellt lägre värden än vad pojkar gör. Det gäller inom samtliga teman: fysisk och psykisk hälsa, skolgång och fritid. Det syns vidare en genomgående trend att elever skattar sämre ju äldre de blir. Ett exempel är känslan av stress i vardagen. Bland pojkar uppger 9 procent i årskurs 6 att de är stressade, och 17 procent i årskurs 2 på gymnasiet. Motsvarande andel bland flickorna är 18 procent i årskurs 6 och 45 procent i årskurs 2.

De områden där pojkar skattar sämre än flickor är kopplat till skola och vänner, där pojkar i lägre utsträckning får hjälp med studier hemma och oftare saknar en nära vän.



Transpersoner skattar att de mår och har det sämre än vad cispersoner gör inom samtliga områden

Barn och unga med en könsöverskridande identitet uppger genomgående svar som indikerar att de har en mer negativ uppfattning om sina livsvillkor än vad cispersoner skattar. Exempelvis uppger transpersoner att de rör sig mindre, är mer stressade och trivs sämre i skolan, än vad cispersoner gör. Analysen bekräftar därmed att unga transpersoner är en särskilt utsatt grupp, vilket vi även vet från tidigare studier.



Barn och unga med utländskt ursprung skattar sämre i frågor kopplat till skola och fritid

Generellt syns små skillnader mellan barn och unga med och utan utländskt ursprung när det kommer till fysisk och psykisk hälsa. Däremot skattar barn och unga med utländskt ursprung och som är födda utanför Sverige lägre när det kommer till skola och fritid. Exempelvis trivs dessa elever sämre i skolan, får mer sällan läxhjälp hemma, är mer sällan aktiva i föreningar och saknar oftare en nära vän.



Barn och unga med en funktionsnedsättning uppger att de har en sämre fysisk och psykisk hälsa

Både pojkar och flickor med en funktionsnedsättning uppger att de mår sämre och har en sämre hälsa än barn och unga utan en funktionsnedsättning. Detta är genomgående för de tre årskurserna. Bland elever med en funktionsnedsättning är det även vanligare att eleven har minst två psykiska eller somatiska besvär. Pojkar med en funktionsnedsättning rör sig även mindre än pojkar utan en funktionsnedsättning.

Barn och unga med funktionsnedsättning uppger i lägre utsträckning att de ofta känner sig nöjda med sig själva. De uppger även i lägre grad att de trivs med livet och har en ljus framtidssyn, jämfört med barn och unga utan en funktionsnedsättning.



Socioekonomisk bakgrund påverkar barns och ungas sociala sammanhang

Vi har använt föräldrarnas sysselsättning och huruvida eleverna anses vara trångbodda som variabler för att beskriva elevernas socioekonomiska bakgrund. När det kommer till de frågor som rör skola och fritid skattar barn och unga som är trångbodda generellt sämre än barn och unga som inte är trångbodda. Vidare uppger ofta de barn och unga som har en (1) förälder som arbetar att de har sämre livsvillkor än vad barn och unga där ingen eller båda föräldrarna arbetar gör. Det går inte att utifrån underlaget avgöra något mer om hushållen för att förklara dessa resultat. Det är exempelvis inte möjligt att veta om hushåll med en arbetande förälder är hushåll med en ensamstående förälder.

Analysen uppdelad på stadsområde visar att det finns skillnader mellan de elever som bor i områden med socioekonomiska utmaningar jämfört med de som bor i ett område med bättre socioekonomiska förutsättningar. Det är bland annat ovanligare bland barn och unga från områden med mer socioekonomiska utmaningar att ha deltagit i föreningsliv, klubbar och andra organisationer under det senaste året. Det finns även vissa skillnader när det kommer till att få hjälp med läxläsning.

Skillnaderna mellan barn och unga i de olika områdena är dock generellt små. De faktiska skillnaderna kan vidare vara både större och mindre än vad som framgår i dessa resultat. Det går inte heller att utesluta att skillnaderna beror på något annat än just boendeområde.

Innehållsförteckning

1.	Lägesbild över barns och ungas livsvillkor i Helsingborg	2
1.1	Begreppsdefinition	4
2.	Beskrivning av dataurval	5
3.	Elevernas hälsa	7
3.1	Elevernas allmänna hälsa skiljer sig mellan flickor och pojkar	7
3.2	Många elever sover och rör på sig för lite	15
4.	Elevernas psykiska hälsa	22
4.1	Vissa grupper har sämre psykiskt mående än andra	22
5.	Elevernas skolgång	32
5.1	Elevernas trivsel och stöd i skolan är lägre i vissa grupper	32
6.	Elevernas fritid	38
6.1	Elevernas fritidsaktiviteter skiljer sig mellan olika grupper	38
7.	Skillnader i livsvillkor mellan stadsområden	48
7.1	Hälsa i de olika stadsområdena	50
7.2	Elevernas psykiska hälsa varierar mellan olika stadsområden	52
7.3	Elevernas skolgång och studievanor	54
7.4	Elevernas fritid i de olika stadsområdena	55

1. Lägesbild över barns och ungas livsvillkor i Helsingborg

Helsingborgs stad arbetar aktivt med att bli en öppen och inkluderande stad där alla människor känner sig välkomnade och respekterade. Helsingborgs vision är att senast år 2035 vara en skapande, pulserande, global, gemensam och balanserad stad för människor och företag. Staden vill arbeta aktivt för lika möjligheter och mot diskriminering på ett intersektionellt sätt. Det innebär att insatser utformas utifrån analyser som inkluderar diskrimineringsgrunderna, normer och maktordningar tillsammans. Helsingborgs stad har en plan för lika möjligheter 2022–2025 för att förstärka arbetet mot diskriminering och för lika möjligheter.

Under de första månaderna av 2021 genomförde Region Skåne en stor folkhälsoundersökning som riktade sig till barn och unga. Helsingborgs stad har i och med denna enkätundersökning givit Ramboll i uppdrag att genomföra en analys över livsvillkoren i Helsingborg med fokus på barn och unga, som utgår från denna undersökning. Värt att notera är att denna undersökning genomfördes under coronapandemin. Detta kan därmed påverka hur barn och unga har besvarat enkäten.

Denna lägesbild syftar till att beskriva barns och ungas livsvillkor utifrån fyra teman. Dessa är:

1. Fysisk hälsa
2. Psykisk hälsa
3. Skolgång
4. Fritid

Utifrån dessa teman har Helsingborgs stad tillsammans med Ramboll valt ut ett antal frågor ur folkhälsoenkäten som denna analys baseras på.

ANALYSEN TAR AVSTAMP I DE SJU DISKRIMINERINGSGRUNDERNA

Analysen utgår från ett urval av frågor som Helsingborgs stad valt ut från Region Skånes folkhälsoenkät för barn och unga från 2021. Vi har analyserat dessa frågor utifrån ett antal variabler som tar avstamp i de sju diskrimineringsgrunderna. Diskrimineringsgrunderna är relevanta att utgå ifrån vid en nulägesanalys av invånares livsvillkor eftersom de belyser skillnader i livsvillkor på gruppnivå. De sju diskrimineringsgrunderna som är definierade i Sverige är kön, könsidentitet och könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Ansatsen har varit att undersöka om diskrimineringsgrunderna verkar ha betydelse för elevernas livsvillkor genom att analysera elevernas svar på enkäten. Det har dock inte varit möjligt att täcka samtliga sju diskrimineringsgrunder genom den tillgängliga datan. Information om religion eller annan trosuppfattning samt sexuell läggning samlas inte in via enkäten. Dessa variabler har därför inte ingått i analysen.

Vi har även valt att analysera svaren utifrån elevernas socioekonomiska status. Detta mäts i denna analys utifrån huruvida elevens föräldrar arbetar samt utifrån elevens uppgifter om antal rum i bostaden, vilket omvandlats till ett mått för trångboddhet.

De variabler som vi har analyserat frågorna utifrån är därmed:

1. Kön
2. Könsidentitet och könsuttryck

3. Ålder/årskurs
4. Födelseland och utländskt ursprung
5. Funktionsnedsättning
6. Socioekonomi

Eleverna har själva uppgett ålder, kön, könsidentitet, eventuell funktionsnedsättning, födelseland, föräldrars födelseland, föräldrars sysselsättning och antal rum samt personer i bostaden.

Vidare har rapporten syftat till att göra intersektionella analyser, där flera av diskrimineringsgrunderna analyseras tillsammans. Att göra statistiska analyser med ett intersektionellt perspektiv är dock ofta svårt. Ju finare indelning som görs av invånarna (till exempel funktionsnedsättning, kön och ålder), desto färre ingår i respektive grupp. Detta gör att tillförlitligheten i analysen blir lägre och att individers anonymitet riskeras. Vi har därför inte alltid haft möjlighet att göra analysen av barns och ungas livsvillkor med ett intersektionellt perspektiv.

VI ANALYSERAR SKILLNADER I LIVSVILLKOR BEROENDE PÅ STADSOMRÅDE

Vi har även analyserat svaren utifrån vilket stadsområde som eleverna bor i. Syftet med detta har varit att undersöka om livsvillkoren påverkas av området som eleven bor i, där vi valt ut områden som har olika goda socioekonomiska förutsättningar.

Helsingborg består av 10 stadsområden. Vi har tittat närmare på tre olika stadsområden där de socioekonomiska förutsättningarna varierar. De olika stadsområdena vi har tittat på är Centrum Söder, Nordöstra staden och Norra staden. Centrum söder och Nordöstra staden representerar delar av Helsingborg med socioekonomiska utmaningar medan Norra staden används som jämförelsepunkt eftersom det i stället kan anses vara ett område med goda socioekonomiska förutsättningar.

REGION SKÅNES FOLKHÄLSOENKÄT FÖR BARN OCH UNGA UTGÖR DATAUNDERLAGET FÖR ANALYSEN

Dataunderlaget som denna rapport är baserad på är hämtad från Region Skånes folkhälsoenkät för barn och unga. Enkäten skickades ut under januari och februari 2021. Enkäten erbjöds till samtliga elever i årskurs 6 och nio i grundskolorna och årskurs 2 i gymnasierna, men alla skolor valde inte att delta i undersökningen. I Helsingborg skickades enkäten ut till totalt 3 891 elever. Antalet som besvarade den var 2 421, vilket ger en svarsfrekvens på 73 procent. Antal svarande i respektive grupp redovisas i följande avsnitt.

RISKER MED ANALYSER SOM BYGGER PÅ ENKÄTSVAR

Avsikten med denna nulägesanalys är att belysa skillnader i livsvillkor hos barn och unga i Helsingborg sett till olika bakgrundsvariabler. Folkhälsoenkäten erbjöds till samtliga personer i målgruppen, vilket skapar en god förutsättning för att svaren som inkommit ska representera invånarna väl. Det finns dock en risk för att vissa grupper varit mer eller mindre benägna att besvara enkäten. Detta kan leda till att svaren snedvrids. En sådan snedvridning kan till exempel ske om missnöjda personer väljer att avstå från att besvara en enkät. Svaren på enkäten kommer då att visa att människor generellt är nöjda. Huruvida någon sådan snedvridning till följd av enkätundersökningen förekommer i detta urval har vi inte kunnat analysera.

Det är även viktigt att ha med sig att antalet personer som analysen baseras på varierar. Analyserna som jämför pojkar och flickor baseras exempelvis på ett större underlag än analyserna som belyser skillnader mellan transpersoner och cispersoner, eftersom det relativt sett är få personer som uppgett att de identifierat sig som ett annat kön än sitt biologiska. Detta kan leda till att svaren inte representerar gruppen i stort.

För skillnader som rör flickor och pojkar och skillnader mellan årskurser har vi haft tillgång till information om huruvida skillnaderna är statistiskt säkerställda.¹ Om en skillnad är statistiskt säkerställd innebär det att vi med större säkerhet kan säga att det finns en faktisk skillnad mellan de två målgrupperna. Om en skillnad inte är statistiskt säkerställd kan skillnaderna i svaren mellan exempelvis flickor och pojkar bero på slumpen, det vill säga att svaren för flickor eller pojkar inte motsvarar hur gruppen som helhet skattar sina livsvillkor. För de andra bakgrundsvariablerna har vi inte haft tillgång till information om statistisk signifikans.

A av sekretessskäl har vissa data slagits ihop. Det har gällt för de svar där det är färre än 10 personer som svarat ett visst alternativ, för en viss grupp, på en viss fråga.

1.1 Begreppsdefinition

I Tabell 1 beskrivs några av de begrepp som används i rapporten. Definitionerna i tabellen är inte nödvändigtvis universella utan en förklaring av hur dessa begrepp ska förstås i denna rapport.

Tabell 1: Definition av begrepp i rapporten

Begrepp	Definition
Funktionsnedsättning	Enligt Socialstyrelsen definieras funktionsnedsättning som "en nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga. En funktionsnedsättning kan uppstå till följd av sjukdom eller annat tillstånd eller till följd av en medfödd eller förvärvad skada. Sådana sjukdomar, tillstånd eller skador kan vara av bestående eller av övergående natur". ² I denna rapport är personer med funktionsnedsättning de som uppgett att de har minst en funktionsnedsättning eller långvarig sjukdom.
Transperson	Personer med könsöverskridande identitet eller uttryck benämns ofta som transpersoner. Det är även det ordet vi har valt att använda i denna kartläggning. Detta är de personer som uppgett att de identifierar sig med ett annat kön än sitt biologiska.
Cisperson	Cisperson är en person som uppgett att den identifierar sig med sitt tilldelade biologiska kön.
Utländskt ursprung	I rapporten redovisas resultat utifrån om personen har utländskt ursprung, vilket i detta sammanhang betyder att personen antingen själv är född utanför Sverige eller har två föräldrar som är födda utanför Sverige.

¹ I denna analys har vi använt en signifikansnivå på fem procentenheter.

² Socialstyrelsen, 2021

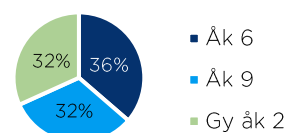
2. Beskrivning av dataurval

Den data som används i nulägesanalysen är baserad på Region Skånes folkhälsoenkät för barn och unga. De svar som vi fokuserat på i denna rapport är de från barn och unga i Helsingborg. Som nämnts i det inledande kapitlet har analysen av dessa enkätsvar gjorts utifrån fem av de sju diskrimineringsgrunderna, samt utifrån socioekonomi och stadsområde. Nedan presenteras dessa variabler närmare, samt hur många elever som ingår i de olika grupperna. Detta är viktigt att känna till för att tolka analysen.



Det är totalt 2 421 elever som svarat på enkäten och dessa är jämnt fördelade över årskurserna (se Figur 1). Av de svarande är 52 procent flickor och 48 procent pojkar. Samtliga frågor har analyserats utifrån kön och årskurs för att redogöra för diskrimineringsgrunderna ålder och kön.

Figur 1. Andelen svarande elever per årskurs



Eleverna har även fått uppge juridisk kön samt vilket kön de identifierar sig med. Vi har utifrån det kunna härleda att 49 personer (2 procent) har en könsöverskridande identitet.³ Det är detta som utgör underlaget för de frågor där vi skiljer på svaren mellan transpersoner och cispersoner. Det är viktigt att notera att underlaget för att dra slutsatser kring denna grupp är litet. Vi har valt att ta med denna variabel eftersom det är en bra variabel för att upptäcka skillnader i livsvillkor sett till diskrimineringsgrunden könsidentitet eller könsuttryck. Men i och med att gruppen är så pass liten är det viktigt att inte fokusera på den exakta procentuella skillnaden, eftersom denna är mycket osäker. Däremot kan denna uppdelning användas för att notera att det finns skillnader och i vilken riktning.



För att undersöka hur livsvillkor varierar sett till barns och ungas födelseland har vi jämfört svar mellan elever födda i Sverige, i ett annat europeiskt land eller i ett utomeuropeiskt land. Av de som besvarat enkäten i Helsingborg är majoriteten födda i Sverige (82 procent), medan ungefär 5 procent uppger att de är födda i ett annat europeiskt land och 12 procent i ett utomeuropeiskt land.



I rapporten redovisas resultat utifrån om personen har utländskt ursprung. Denna variabel betyder att personen antingen själv är född utanför Sverige eller har två föräldrar som är födda utanför Sverige. Av de som besvarat enkäten i Helsingborg har cirka 34 procent uppgett att de själva eller deras båda föräldrar är födda utanför Sverige.

Variablerna utländskt ursprung och födelseland ger en indikation på hur livsvillkoren ser ut kopplat till diskrimineringsgrunden etnisk tillhörighet – om än på ett bristfälligt sätt. En individ som är född utomlands behöver inte ha en annan etnisk tillhörighet än en person som är född i Sverige. På samma sätt kan två personer som är födda i Sverige och som har svenska föräldrar ha olika etniska tillhörigheter.



Ungefär 30 procent av eleverna som besvarat enkäten ingår i gruppen som har en funktionsnedsättning. Dessa elever har uppgett att de har minst en funktionsnedsättning eller långvarig sjukdom. Denna bakgrundsvariabel syftar till att fånga funktionsrättsperspektivet utifrån att funktionsnedsättning är en av diskrimineringsgrunderna.

³ Detta inkluderar både de som svarat "Annat" på frågan vilket kön de identifierar sig som (39 personer) och de som svarat motsatt deras biologiska kön (10 personer).



Vi har även valt att dela upp statistiken sett till socioekonomi. För att mäta socioekonomisk bakgrund har vi använt uppgifter om föräldrarnas sysselsättning och tittat närmare på om det finns skillnader i hur eleverna svarar sett till om de har en, två eller ingen förälder som arbetar. 72 procent uppger att deras båda föräldrar arbetar, 20 procent att de har en förälder som arbetar och 8 procent att de inte har någon förälder som arbetar.



För att visa på skillnader mellan elever med olika socioekonomisk bakgrund har vi även delat upp analysen på om eleven bor trångbott. Eleverna har fått besvara hur många rum bostaden har samt hur många som bor i bostaden. Utifrån detta har det skapats en variabel för trångboddhet som utgår från definitionen enligt trångboddhetsnorm 2, vilken innebär att en bostad är trångbodd om det bor fler än två personer per rum (undantaget kök och badrum). Enligt detta mått är 11 procent av eleverna i Helsingborg trångbodda.



Förutom att titta på socioekonomiska förutsättningar utifrån föräldrars sysselsättning och trångboddhet, har vi för några utvalda frågor analyserat hur livsvillkor skiljer sig mellan bostadsområden. Vi har tittat närmare på tre stadsområden med olika socioekonomiska förutsättningar: Centrum Söder, Nordöstra staden och Norra staden. Centrum söder och Nordöstra staden representerar delar av Helsingborg med socioekonomiska utmaningar. Norra staden används som jämförelsepunkt eftersom det i stället kan anses vara ett område med goda socioekonomiska förutsättningar. Av de elever som svarat på enkäten uppger 5 procent att de bor i Centrum Söder, 8 procent att de bor i Nordöstra staden och 9 procent att de bor i Norra staden.

Tabell 2: Sammanfattning av deskriptiv statistik

Grupp	Antal totalt	Andel flickor	Andel pojkar
Totalt	2 421	52 procent	48 procent
Årskurs			
Årskurs 6	880	51 procent	49 procent
Årskurs 9	772	53 procent	47 procent
Årskurs 2 (gymnasiet)	769	53 procent	47 procent
Könsidentitet			
Transperson	49	-	-
Cisperson	2 372	-	-
Födelseland			
Född i Sverige	1 979	53 procent	47 procent
Född i annat europeiskt land	140	48 procent	52 procent
Född i utomeuropeiskt land	298	52 procent	48 procent
Utländskt ursprung			
Utländskt ursprung	829	52 procent	48 procent
Ej utländskt ursprung	1 588	52 procent	48 procent
Funktionsnedsättning			
Funktionsnedsättning	715	52 procent	48 procent
Ej funktionsnedsättning	1 692	53 procent	47 procent
Socioekonomi			
Båda föräldrar arbetar	1 630	52 procent	48 procent
En förälder arbetar	442	55 procent	45 procent
Ingen förälder arbetar	180	52 procent	48 procent
Trångboddhet			
Trångbodd	262	53 procent	47 procent
Ej trångbodd	2 093	55 procent	45 procent

3. Elevernas hälsa

I detta avsnitt redogör vi för hur barn och unga i Helsingborg uppger att deras allmänna hälsotillstånd är, baserat på resultat från Region Skånes folkhälsoenkät för barn och unga från 2021. Frågorna handlar om elevernas självskattade hälsa, psykiska samt somatiska besvär, sömn, fysisk aktivitet i vardagen samt rökning.

Vi tittar närmare på elevernas allmänna hälsa utifrån deras kön, ålder, könsidentitet, födelseland, utländskt ursprung, funktionsnedsättning, föräldrars sysselsättning samt trångboddhet.

3.1 Elevernas allmänna hälsa skiljer sig mellan flickor och pojkar

De flesta barn och unga i Helsingborg uppger att de har en bra allmän hälsa. Däremot framgår av folkhälsoenkäten att det finns stora skillnader mellan vissa grupper i hur de upplever det egna måendet och hälsan. Flickor rapporterar genomgående en lägre grad av god hälsa och mående, jämfört med pojkar.

I enkäten som eleverna besvarat ställs både frågan "Hur mår du rent allmänt?" och "Hur tycker du att din hälsa är?". Dessa frågor är lika varandra, men säger ändå olika saker. En person kan ha en god hälsa, men ändå må dåligt och på samma sätt må bra men uppfatta att ens hälsa är dålig. Vi har därför valt att redovisa båda dessa svar.

BARN OCH UNGAS MÅENDE VARIERAR FRAMFÖR ALLT SETT TILL KÖN

Den genomsnittliga andelen barn och unga i Helsingborg som uppger att deras allmänna mående är bra eller mycket bra är 74 procent. I gruppen som uppger att de mår dåligt är en övervägande del flickor.

74%

Av barn och unga skattar sitt allmänna mående som bra eller mycket bra

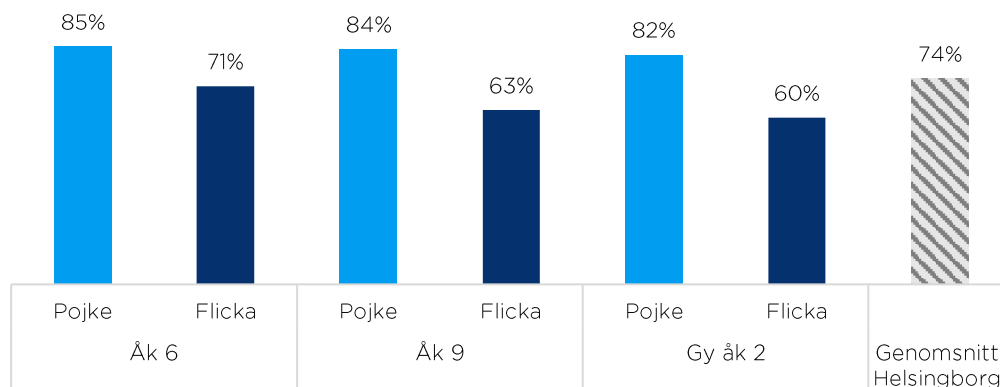
I Skåne som helhet uppger 72 procent av barn och unga att deras allmänna mående är bra eller mycket bra.⁴ Det skiljer därmed cirka två procentenheter mellan Skåne totalt och Helsingborg, där en något högre andel skattar ett bättre mående.



Det finns skillnader i hur flickor skattar sitt allmänna mående jämfört med pojkar, där flickor generellt mår sämre än pojkar. Dessa skillnader är statistiskt säkerställda och genomgående i alla undersökta årskurser. Figur 2 visar andelen pojkar och flickor i de olika årskurserna som uppger att deras mående är bra eller mycket bra. Andelen pojkar som uppger att deras allmänna mående är bra eller mycket bra är cirka 15–20 procentenheter högre än andelen bland flickor i alla tre årskurserna. Flickor i årskurs 2 i gymnasiet är de som i lägst grad uppger att de mår bra. Sex av tio flickor i årskurs 2 skattar att de mår bra eller mycket bra.

⁴ Regionens data över hela Skåne.

Figur 2. Andel elever som skattat att deras allmänna mående är bra eller mycket bra, uppdelat på kön och årskurs



♀ Elever med en könsöverskridande identitet, det vill säga transpersoner, uppger i lägre grad att de mår bra eller mycket bra, se Figur 3. I denna grupp anger 51 procent att deras allmänna mående är bra eller mycket bra, medan resterande 49 procent anger att deras mående är någorlunda, dåligt eller mycket dåligt. Detta kan jämföras med 74 procent bland cispersoner som anger att deras hälsa är bra eller mycket bra. Det skiljer således 23 procentenheter mellan trans- och cispersoner. Det är dock viktigt att notera att underlaget för jämförelsen mellan transpersoner och cispersoner är litet. Det är 49 elever som angett att de har en könsöverskridande identitet, jämfört med 2 358 elever som angett att de identifierar sig med sitt tilldelade kön.

Figur 3. Andel transpersoner respektive cispersoner som skattar sitt allmänna mående som bra eller mycket bra, N transperson=49



🌐 Elevernas födelseland tycks inte påverka det allmänna måendet. Resultaten för elever födda i olika delar av världen skiljer sig inte från genomsnittet i Helsingborg. Elever födda utanför EU skattar i samma grad att de mår bra som elever födda i Sverige. Det skiljer endast en procentenhet för de födda i annat europeiskt land – där dessa elever skattar marginellt sämre än de födda i Sverige eller utanför EU.

Mönstret att flickor mår sämre än pojkar stämmer även för denna undergrupp. Men sett till årskurs och födelseland finns vissa skillnader. I årskurs 2 på gymnasiet skiljer det åtta procentenheter i bra eller mycket bra självskattat mående mellan elever som är födda i Sverige och elever som är födda i ett utomeuropeiskt land, 72 jämfört med 64 procent. Flickor födda i ett utomeuropeiskt land skiljer sig även från övriga. I denna grupp är det 54 procent som skattar att de mår bra eller mycket bra, vilket är betydligt lägre än i andra grupper.

👨👩👦 För elever med utländskt ursprung finns marginella skillnader i hur elever skattar sitt allmänna mående. Bland barn och unga med utländskt ursprung uppger 75 procent att de mår bra eller mycket bra, medan motsvarande andel bland de som inte har utländskt ursprung är 73 procent.

Det finns vissa skillnader mellan årskurserna i hur barn och unga med och utan utländskt ursprung skattar sitt mående. I årskurs 9 varierar det inte mellan grupperna. I årskurs 2 på

gymnasiet skiljer det fyra procentenheter mellan de två grupperna, där elever som inte har utländskt ursprung skattar en högre grad av bra mående än elever med utländskt ursprung – 72 procent respektive 68 procent. För årskurs 6 visar resultaten det motsatta, där barn med utländskt ursprung i högre grad skattar sitt mående till bra eller mycket bra, 81 procent jämfört med 76 procent för elever som inte har utländskt ursprung.



För gruppen elever med en funktionsnedsättning finns det skillnader i det självskattade måendet. Både pojkar och flickor skattar en lägre grad av bra eller mycket bra mående jämfört med elever utan en funktionsnedsättning. Detta är genomgående för de tre årskurserna. Det skiljer 11 procentenheter mellan grupperna sett till om eleven har en funktionsnedsättning eller inte.

34%

Av barn och unga med funktionsnedsättning skattar sitt allmänna mående som dåligt

23%

Av barn och unga utan funktionsnedsättning skattar sitt allmänna mående som dåligt

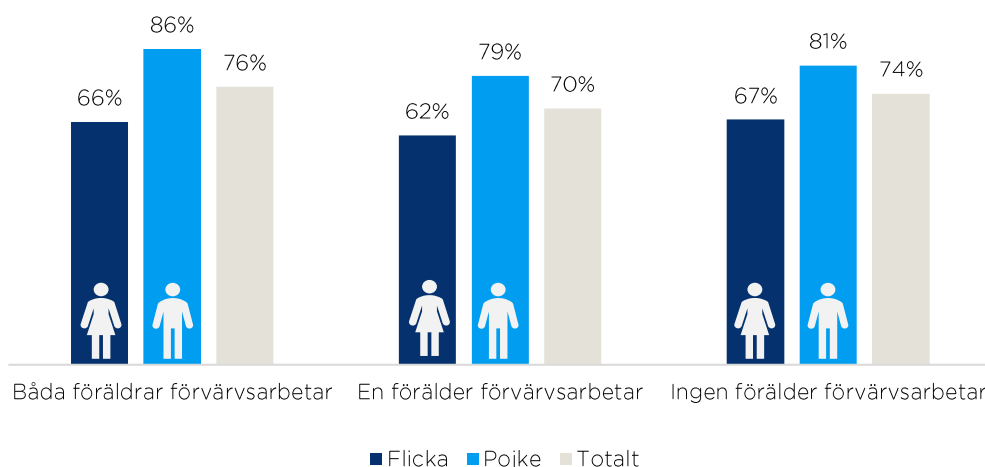
Mönstret att flickor mår sämre än pojkar återkommer även bland elever med en funktionsnedsättning, 43 procent av flickorna uppger att deras mående är dåligt jämfört med 24 procent bland pojkarna. Även fördelningen mellan årskurserna är liknande i denna grupp, där de som mår sämst är de äldsta eleverna och de som skattar bäst mående är de yngsta eleverna.



Föräldrars sysselsättning verkar i viss grad kunna påverka elevernas allmänna mående. De elever som har en (1) förvärvsarbetande förälder är de som sticker ut sett till dåligt mående. För denna grupp skiljer det fyra procentenheter jämfört med genomsnittet för barn och unga i Helsingborg. Både flickor och pojkar skattar en högre grad av dåligt mående i denna grupp.

Det skiljer något mellan grupperna där båda eller ingen förälder förvärvsarbetar. Gruppen med två förvärvsarbetande föräldrar skattar i något i högre grad att de mår bra eller mycket bra. I Figur 4 nedan redovisas andelen barn och unga som skattat att deras allmänna mående är bra eller mycket bra, uppdelat på föräldrars sysselsättning och kön.

Figur 4. Andel barn och unga som skattat att deras allmänna mående är bra eller mycket bra, uppdelat på föräldrars sysselsättning och kön



I årskurs 2 på gymnasiet är skillnaderna mellan grupperna som störst. Där varierar det från 61 procent som uppger bra mående för de med en (1) förälder i förvärvsarbete, jämfört med 75 procent bland de med två förvärvsarbetande föräldrar.



För variabeln trångboddhet framkommer marginella skillnader i det självskattade måendet när vi tittar på endast trångboddhet och kön. Det är känt sedan tidigare att flickor skattar en lägre grad av bra mående än pojkar, men variabeln trångboddhet tyckts inte påverka nämnvärt. Mellan andelen barn och unga som är trångbodda jämfört med dom som inte är det skiljer det två till tre procentenheter.

Däremot går det att iaktta vissa större skillnader mellan grupperna när datan delas upp på kön och årskurs. För flickor i alla årskurser finns förhållandevist stora skillnader i den självskattade hälsan mellan de som är trångbodda och de som inte är det. Av sekretessskäl kan vi inte uttala oss om pojkar och vi kan därför inte heller se om och hur det skiljer sig åt mellan könen i de olika årskurserna.

Trångbodda flickor i årskurs 6 och 9 verkar må bättre än flickor som inte är trångbodda. Flickor i årskurs 6 och 9 som är trångbodda skattar att de har en bättre hälsa än de som inte är trångbodda. Det skiljer sju respektive elva procentenheter mellan grupperna. Exempelvis uppger 30 procent bland flickor i årskurs 6 som inte är trångbodda att de inte har en bra självskattad hälsa. Motsvarande siffra för de trångbodda sjätteklassarna är 23 procent.

Det stämmer däremot inte för flickorna i årskurs 2 på gymnasiet. Det är vanligare bland de trångbodda att de uppger att de har en dålig hälsa, 55 procent respektive 39 procent bland de som inte är trångbodda.

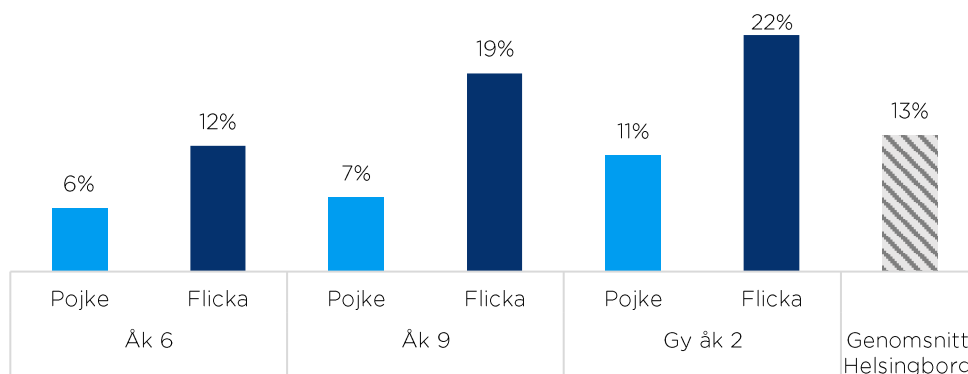
BARN OCH UNGAS HÄLSA FÖRSÄMRAS JU ÄLDRE ELEVERNA BLIR

Eleverna har fått svara på hur de tycker att deras hälsa är genom att välja något av alternativen: "Mycket bra"; "Bra"; "Ganska dålig"; "Dålig".



Av barn och unga i Helsingborg uppger 87 procent att deras hälsa är bra eller mycket bra. Det är framför allt flickor som skattar sin hälsa till dålig, där andelen för gruppen är 18 procent jämfört med 8 procent för pojkar. Vidare verkar den självskattade hälsan försämrats med åldern. Detta gäller för både pojkar och flickor. Flickor i årskurs 2 på gymnasiet är den grupp som i högst utsträckning skattar sin hälsa som dålig. Bland dessa uppger 22 procent att deras hälsa är dålig eller ganska dålig, som visas i Figur 5 nedan. Dessa resultat är statistiskt säkerställda.

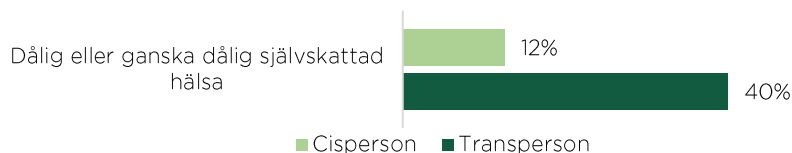
Figur 5. Andelen elever som skattat att deras hälsa är dålig eller ganska dålig, sett till kön och årskurs





Variabeln könsidentitet verkar påverka hur barn och unga skattar sin hälsa. Transpersoner uppger i lägre utsträckning att deras hälsa är bra eller mycket bra jämfört med cispersoner. Andelen som skattar sin hälsa till dålig eller ganska dålig är 40 procent för transpersoner vilket kan jämföras med 12 procent för cispersoner. Det motsvarar en skillnad på 28 procentenheter mellan grupperna.

Figur 6. Andelen elever som skattat att deras hälsa är dålig eller ganska dålig, sett till könsidentitet, N transperson=48



Huruvida en elev är född i Sverige eller i ett utomeuropeiskt land tycks inte påverka hur barn och unga skattar sin hälsa. På grund av sekretess kan vi inte redovisa hur barn och unga födda i ett annat europeiskt land svarat, eller hur barn och unga svarat sett till årskurs och födelseland kombinerat. Detta beror på att det är färre än tio elever som svarat några av svarsalternativen på frågorna.



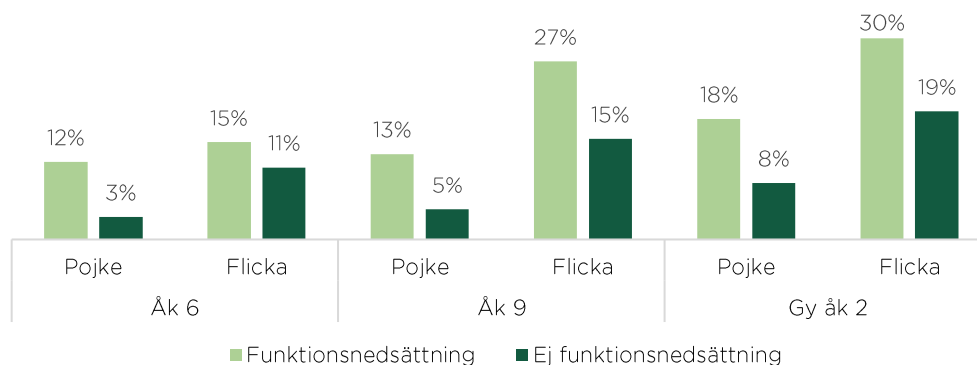
Variabeln utländskt ursprung verkar inte påverka hur pojkar och flickor skattar sin hälsa. Av sekretesskäl kan vi inte redovisa svaren för grupperna per årskurs, för att det är för få svar i vissa av svarsalternativen.



Barn och unga med en funktionsnedsättning uppger i lägre utsträckning att deras hälsa är bra eller mycket bra jämfört med barn och unga utan funktionsnedsättning. Detta gäller för både pojkar och flickor i samtliga undersökta årskurser. Andelen elever med en funktionsnedsättning som skattar sin hälsa som dålig eller ganska dålig är 19 procent vilket kan jämföras med 10 procent för elever som inte har en funktionsnedsättning. Detta motsvarar en skillnad på 9 procentenheter mellan grupperna.

Flickor med en funktionsnedsättning i årskurs 2 på gymnasiet är den grupp som uppger att de har sämst hälsa: av denna grupp uppger 30 procent att deras hälsa är dålig eller ganska dålig. Detta motsvarar en skillnad på 27 procentenheter om man jämför med den grupp som uppger att de har bäst hälsa: pojkar i årskurs 6 som inte har en funktionsnedsättning. Av denna grupp är det 3 procent som uppger att deras hälsa är dålig eller ganska dålig.

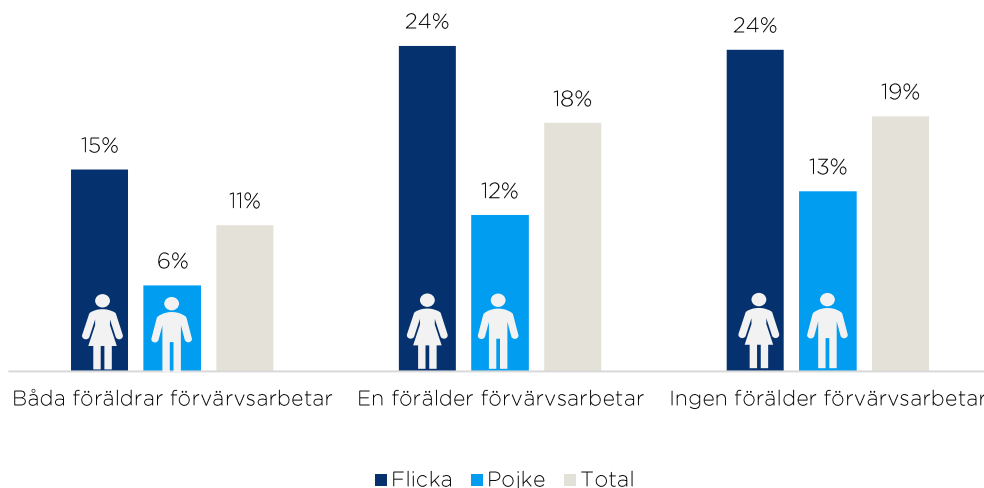
Figur 7. Andelen elever som skattat att deras hälsa är dålig eller ganska dålig, sett till funktionsnedsättning, kön och årskurs.



Föräldrars sysselsättning verkar i viss mån kunna påverka hur barn och ungdomar skattar sin hälsa. Barn och unga i hushåll där ingen eller en (1) förälder arbetar skattar i lägre grad att deras hälsa är bra eller mycket bra jämfört med barn och unga i

hushåll där båda föräldrarna arbetar (se Figur 8). I samtliga grupper är det en högre andel flickor som skattar sin hälsa som dålig eller ganska dålig. På grund av sekretess kan vi inte redovisa svaren per årskurs.

Figur 8. Andelen elever som skattat att deras hälsa är dålig eller ganska dålig, sett till föräldrars sysselsättning och kön.



Variabeln trångboddhet verkar inte påverka hur barn och unga skattar sin hälsa.

NÄSTAN HÄLFTEN AV ELEVERNA UPPLEVER PSYKISKA OCH SOMATISKA BESVÄR PÅ VECKOBASIS

Barn och unga i Helsingborg har fått uppge hur ofta de upplever olika psykiska samt somatiska besvär. De besvär det gäller är: huvudvärk, ont i magen, ont i ryggen, öronsus/tinnitus, känt sig nere, varit irriterad eller på dåligt humör, ängslig/orolig, haft svårt att somna eller känt sig yr. Vi redovisar hur stor andel som angett att det haft två eller fler av dessa åtta besvär per vecka.

45%

Av barn och unga upplever psykiska/somatiska besvär varje vecka

Nästan hälften – 45 procent – av alla elever i Helsingborg upplever två eller fler av dessa besvär på veckobasis. Detta stämmer överens med resultaten för Skåne i stort⁵.

Resultaten varierar framför allt sett till kön, funktionsnedsättning och föräldrars sysselsättning. Flickor i årskurs 9 och gymnasiet utmärker sig särskilt, där nära åtta av tio upplever psykiska och somatiska besvär på veckobasis.



Det är vanligare bland flickor än bland pojkar att ha flera psykiska och somatiska besvär. Nästan sex av tio flickor upplever minst två psykiska eller somatiska besvär per vecka. Det kan jämföras med tre av tio pojkar. Felmarginalen – det vill säga säkerheten i dessa resultat – är relativt stor. Att flickor i högre grad upplever psykiska och somatiska besvär är dock statistiskt säkerställt.

Det är vanligast bland flickor i årskurs 9 att uppleva psykiska och somatiska besvär – 66 procent, vilket kan jämföras med 60 procent för gymnasisterna och 49 procent för sjuåtteklassarna.

⁵ Data för regionen, Folkhälsostatistik Skåne.

6 av 10 flickor i Helsingborg har psykiska/somatiska besvär varje vecka, jämfört med 3 av 10 pojkar.



Könsidentitet verkar kunna påverka elevernas upplevelse av psykiska och somatiska besvär. Sex av tio transpersoner upplever psykiska och somatiska besvär, vilket kan jämföras med drygt fyra av tio bland cispersoner.

Figur 9 Andel transpersoner respektive cispersoner som upplever psykiska och somatiska besvär på veckobasis, N transperson=49



Elever födda i Sverige anger i högre grad att de upplever psykiska och somatiska besvär på veckobasis jämfört med elever födda i ett annat europeiskt eller utomeuropeiskt land. Av elever födda i Sverige uppger 46 procent att de upplever minst två av dessa besvär på veckobasis, vilket kan jämföras med 42 procent för elever födda i ett utomeuropeiskt land och 40 procent för elever födda i ett annat europeiskt land.

Gemensamt för de tre grupperna är att flickor i högre grad upplever psykiska och somatiska besvär jämfört med pojkar. Sett till årskurs är andelen flickor som upplever besvären högst bland inrikes födda i årskurs 9 samt gymnasieelever födda i ett annat europeiskt land, där är andelen för båda grupperna 68 procent. På grund av sekretess kan vi inte redovisa svaren för pojkar fördelat på årskurs och födelseland, eftersom det är för få som svarat vissa av svarsalternativen.



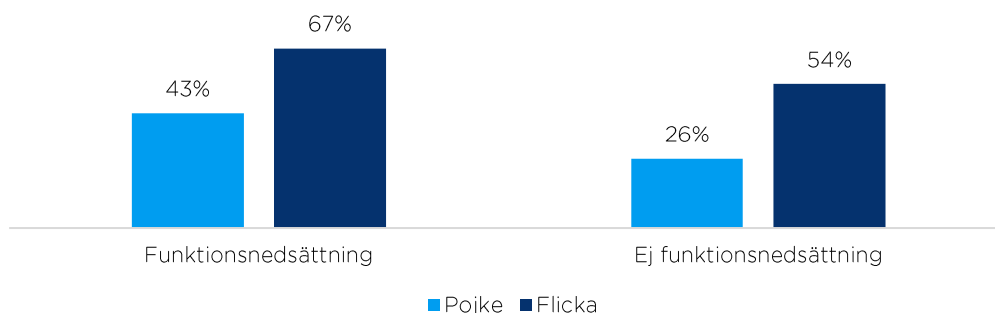
Skillnaden är liten mellan elever med utländskt ursprung och elever utan utländskt ursprung. Generellt sett är elever med utländskt ursprung den grupp som i lägre grad anger att de upplever psykiska och somatiska besvär på veckobasis. Andelen för gruppen är 44 procent, jämfört med 46 procent för elever som inte har utländskt ursprung.

Det varierar något mer mellan grupperna sett till årskurs. I årskurs 6 och nio skattar en lägre andel barn med utländskt ursprung att de upplever minst två av besvären på veckobasis. I gymnasiet är det i stället en högre andel elever med utländskt ursprung som uppger att de upplever besvären på veckobasis, jämfört med resterande elever.



Barn och unga med en funktionsnedsättning anger i högre utsträckning att de upplever minst två psykiska och somatiska besvär varje vecka, jämfört med barn och unga som inte har en funktionsnedsättning. Både pojkar och flickor med funktionsnedsättning mår sämre än gruppen som inte uppgett att de har en funktionsnedsättning. Högst andel finns bland flickor, där 67 procent skattar att de har minst två av besvären på veckobasis.

Figur 10. Andelen barn och unga som upplever psykiska och somatiska besvär på veckobasis, uppdelat på funktionsnedsättning

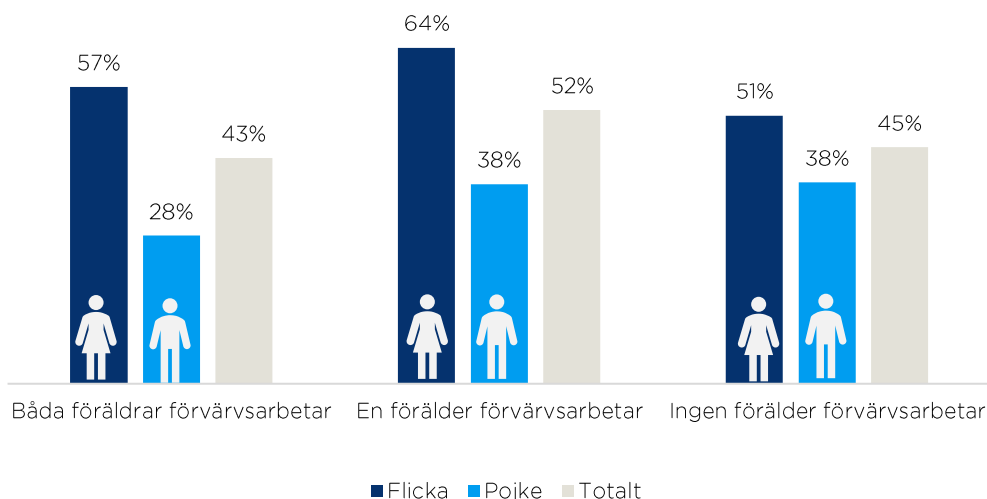


I alla årskurser är det en högre andel barn och unga med funktionsnedsättning som upplever psykiska och somatiska besvär jämfört med barn och unga utan funktionsnedsättning. Störst skillnad mellan grupperna är det i årskurs 6 där den genomsnittliga andelen som upplever minst två av dessa besvär är 53 procent för elever med funktionsnedsättning, jämfört med 36 procent för elever utan funktionsnedsättning. Det motsvarar en skillnad på 17 procentenheter.



Andelen barn och unga som upplever psykiska och somatiska besvär på veckobasis skiljer sig beroende på om föräldrarna arbetar. Högst andel skattas av gruppen barn och unga med en (1) förälder som arbetar, där 52 procent upplever minst två psykiska och somatiska besvär varje vecka. Figur 11 visar den totala skattningen samt skillnaden mellan grupperna fördelat på kön.

Figur 11. Andelen barn och unga som upplever psykiska och somatiska besvär på veckobasis, uppdelat på föräldrars sysselsättning och kön.



I gruppen av elever med en (1) förvärvsarbetande förälder utmärker sig flickor i årskurs 9 och gymnasiet som de med högst andel som har minst två av dessa besvär. Nära åtta av tio flickor i dessa årskurser upplever psykiska och somatiska besvär på veckobasis, 76 procent bland niondeklassarna respektive 74 procent för gymnasieflickorna.

Sett till samtliga elever i alla årskurser är elever i gymnasiet med en (1) förvärvsarbetande förälder den grupp som i högst grad uppger att de har psykiska och somatiska besvär varje vecka. Den genomsnittliga andelen för gruppen är 57 procent. Det skiljer 18

procentenheter mellan denna grupp och gruppen gymnasieelever vars föräldrar inte arbetar, respektive 10 procentenheter för gruppen med två förvärvsarbetande föräldrar.



Det är marginella skillnader mellan andelen barn och unga som är trångbodda och upplever psykiska och somatiska besvär på veckobasis jämfört med icke trångbodda barn och ungdomar. Trångbodda barn och ungdomar anger i något lägre grad att de upplever minst två av besvärerna, där andelen är 42 procent jämfört med 45 procent för barn och unga som inte är trångbodda.

Däremot finns skillnader mellan grupperna sett till kön och årskurs. Andelen flickor som inte är trångbodda sticker ut, där 59 procent uppger att de har psykiska och somatiska besvär varje vecka jämfört med 47 procent för trångbodda flickor. Bland icke-trångbodda flickor är det högst andel som upplever besvärerna i årskurs 9, där andelen är 69 procent jämfört med 59 procent för trångbodda flickor i samma ålder. Av sekretesskäl – på grund av för få svarande för vissa svarsalternativ – kan vi inte redovisa svaren för pojkar per årskurs.

3.2 Många elever sover och rör på sig för lite

I detta avsnitt tittar vi närmare på den fysiska hälsan hos barn och unga i Helsingborg: sömn-, motion- och rökvanor. Sett till samtliga svarande barn och unga är det en stor andel som inte uppnår Folkhälsomyndighetensrekommendationer om sömn och rörelse. Däremot är andelen barn och unga i Helsingborg som uppger att de röker dagligen är liten och följer genomsnittet för regionen i stort⁶.

Ett genomgående resultat är att pojkar rör sig mer än flickor, samt att den fysiska aktiviteten minskar med åldern. Ett liknande mönster kan observeras i antal timmar eleverna sover per natt, där flickor i Helsingborg uppger att de sover färre timmar per natt jämfört med pojkar. Det går även att iaktta en del skillnader i elevers fysiska hälsa sett till de olika bakgrundsvariabler vi valt att undersöka. Exempelvis verkar den fysiska hälsan påverkas av födelseland, trångboddhet, könsidentitet och föräldrars sysselsättning.

EN STOR ANDEL AV DE ÄLDRE ELEVERNA SOVER MINDRE ÄN ÅTTA TIMMAR PER NATT

God sömn är viktigt för hälsan och behövs för att kroppen och hjärnan ska få återhämtning och bearbeta intryck. Dessutom minskar risken för övervikt och chansen att klara stress och påfrestningar under dagen ökar med goda sömnvanor. Att sova bra är särskilt viktigt för barn och ungdomar eftersom tillväxthormon bildas under sömnen. Enligt svenska riktlinjer rekommenderas barn i åldern 6–12 år att sova 10–11 timmar per dygn och från 12 år 8–9 timmar per dygn⁷. Eleverna i Helsingborg har fått uppge hur många timmar de sover per natt genom att välja mellan intervallen *10 timmar eller mer*, *9 timmar*, *8 timmar*, *7 timmar* samt *6 timmar eller mindre*. Vi har valt att visa resultaten för elever som sover färre än åtta timmar per natt.



Av barn och unga i Helsingborg sover i snitt mindre än 8 timmar per natt.

Antalet timmar sömn varierar sett till flera olika variabler, bland annat ålder, födelseland och föräldrars sysselsättning. Vi kan även iaktta skillnader sett till kön, där flickor verkar sova mindre än pojkar. Ungefär hälften av samtliga svarande barn och unga – 49 procent – sover mindre än åtta timmar. Framför allt är det de äldre eleverna som sover för lite. Det

⁶ Data för regionen, Folkhälsostatistik Skåne.

⁷ Folkhälsorapport Barn och Unga i Skåne, 2021.

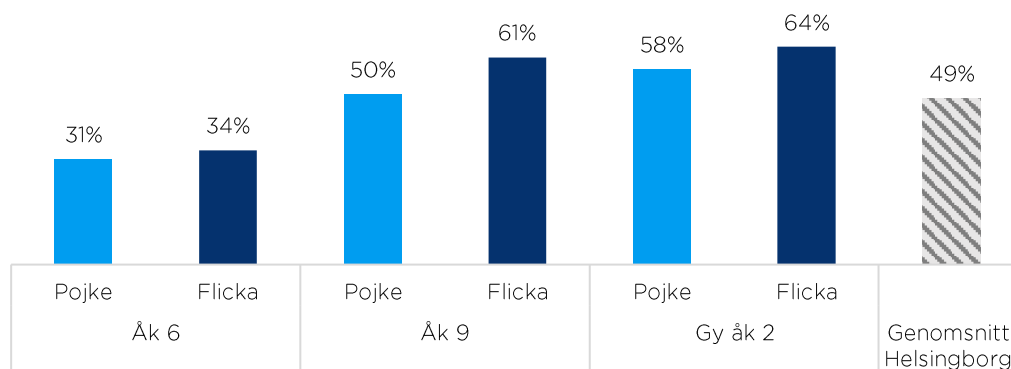
mönstret återkommer även för Skåne. 51 procent av de svarande eleverna i Skåne sover mindre än åtta timmar.⁸

 Antalet timmar barn och ungdomar sover per natt skiljer sig mellan könen. 52 procent av flickorna sover mindre än åtta timmar per natt, jämfört med 45 procent av pojkarna. Dessa resultat är dock relativt osäkra sett till hela populationen. Att det finns en skillnad mellan flickor och pojkar är vidare inte statistiskt säkerställt.

I enkätresultatet är andelen flickor som sover mindre än åtta timmar per natt högre än andelen pojkar i samtliga årskurser, se Figur 12. Störst skillnader mellan könen finns för årskurs 9 där det skiljer 11 procentenheter: 61 procent av flickorna sover mindre än åtta timmar per natt jämfört med 50 procent för pojkar.

Elever i årskurs 6 sover mer än elever i de andra årskurserna. I årskurs 6 sover drygt sju av tio mer än sju timmar per natt. Detta är en stor skillnad jämfört med elever i årskurs 2 på gymnasiet, där cirka fyra av tio elever sover mer än sju timmar per natt. Att eleverna sover mindre ju äldre de blir är statistiskt säkerställt.

Figur 12. Elever som sover mindre än 8 timmar per natt, sett till årskurs och biologiskt kön



 Transpersoner sover i genomsnitt färre timmar per natt än cispersoner. Skillnaden mellan grupperna är tio procentenheter, där 59 procent av transpersoner uppger att de sover mindre än åtta timmar jämfört med 49 procent för cispersoner.

Figur 13. Elever som sover mindre än 8 timmar per natt, sett till könsidentitet, N transperson=49



⁸ Data för regionen, Folkhälsostatistik Skåne.



Födelseland verkar i någon mån kunna påverka hur barn och unga uppges att de sover. Elever födda i ett annat europeiskt land verkar vara de som sover minst och elever födda i Sverige de som sover mest. Det skiljer sju procentenheter mellan grupperna. Av elever födda i ett annat europeiskt land uppges 55 procent att de sover mindre än åtta timmar per natt. Detta kan jämföras med 52 procent för elever födda i ett utomeuropeiskt land och 48 procent för elever födda i Sverige.



På grund av sekretesskäl kan vi inte redovisa svaren per årskurs av elever födda i ett annat europeiskt land. Det är för få som svarat vissa svarsalternativ i denna grupp för att kunna säkerställa anonymitet. Följande analys är därför avgränsad till barn och unga födda i Sverige eller i ett utomeuropeiskt land.

I årskurs 6 verkar det inte skilja sig i antalet timmar sömn per natt sett till elevers födelseland, medan skillnaderna är något större i årskurs 9 och årskurs 2 på gymnasiet. I årskurs 9 anger 60 procent som är födda i ett utomeuropeiskt land att de sover mindre än åtta timmar. Detta kan jämföras med 54 procent för elever födda i Sverige. Likaså sover gymnasieelever födda i ett utomeuropeiskt land mindre än inrikes födda gymnasister, där sju av tio utomeuropeiskt födda sover mindre än åtta timmar per natt, medan motsvarande andel för inrikes födda är sex av tio.



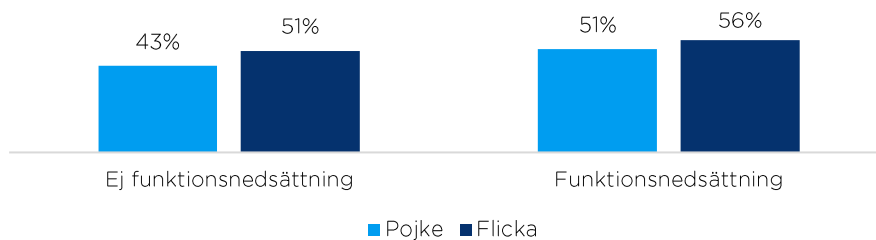
Variabeln utländskt ursprung verkar ha viss betydelse för antalet timmar barn och unga sover. Elever med utländskt ursprung uppges i något högre grad att de sover färre än åtta timmar, 52 procent jämfört med 47 procent för resterande elever. Flickor med utländskt ursprung sticker ut något – där skiljer det åtta procentenheter mellan flickor som har utländskt ursprung och resterande flickor. Det finns ingen skillnad mellan pojkar i de två grupperna.

Mönstret att barn med utländskt ursprung sover mindre än övriga återkommer genom alla årskurser. Skillnaden är störst bland gymnasieeleverna där det varierar från 69 procent för elever med utländskt ursprung till 58 procent bland de elever som inte har utländskt ursprung. Bland flickor med utländskt ursprung i årskurs 2 på gymnasiet sover tre fjärdedelar mindre än åtta timmar per natt. Dessa 75 procent kan jämföras med motsvarande 58 procent för flickor som inte har utländskt ursprung.



Elever med en funktionsnedsättning verkar sova något mindre än andra elever. Det skiljer sju procentenheter mellan grupperna, 54 procent jämfört med 47 procent. Sambandet stämmer för båda könen – både pojkar och flickor med en funktionsnedsättning sover mindre än de som inte uppgett att de har en funktionsnedsättning. Mönstret att flickor sover mindre än pojkar stämmer även för elever med en funktionsnedsättning, 56 procent för flickor jämfört med 51 procent för pojkar.

Figur 14. Elever som sover mindre än 8 timmar per natt, sett till kön och funktionsnedsättning



Även sett till ålder stämmer sambandet för elever med en funktionsnedsättning. Äldre elever sover i genomsnitt mindre än de yngre eleverna.



Elevernas sömn verkar i viss grad kunna påverkas av deras föräldrars sysselsättning. Vi har tidigare kunnat iaktta mönstret att elever med en (1) förvärvsarbetande förälder verkar skatta en något sämre hälsa i allmänhet, jämfört med de andra två grupperna. Detta mönster stämmer överens med elevernas skattningar över hur många timmar de sover. Elever med en (1) förvärvsarbetande förälder verkar vara de som sover minst. Andelen som sover mindre än 8 timmar är 54 procent för denna grupp, 47 procent för elever vars båda föräldrar arbetar och 46 procent för de elever där ingen förälder arbetar. I samtliga av dessa grupper kan vi även se att flickor sover mindre än pojkar.

På grund av sekretess kan vi inte redovisa svaren per årskurs för barn och unga i hushåll där ingen förälder arbetar. Analysen som följer är därför avgränsad till hushåll där en (1) eller båda föräldrar arbetar. Mönstret att äldre elever sover mindre än yngre elever återkommer även för dessa grupper. Vi kan även se att skillnaden mellan de olika grupperna sett till föräldrarnas sysselsättning ökar med åldern. Störst procentuell skillnad återfinns bland elever i årskurs 2 på gymnasiet, där 71 procent av elever med en (1) förvärvsarbetande förälder sover mindre än åtta timmar, jämfört med 56 procent för elever vars båda föräldrar arbetar.



Resultaten visar ingen skillnad i antalet timmar sömn per natt sett till kön och trångboddhet. Det finns inte heller några större skillnader sett till ålder, förutom för årskurs 2 i gymnasiet. I gymnasiet är det vanligare att trångbodda sover för lite, 69 procent jämfört med 60 procent för de som inte är trångbodda.

DEN FYSISKA AKTIVITETEN MINSKAR MED ÅLDERN

Fysisk aktivitet är kopplat till flera hälsofördelar för barn och unga. Under våren 2021 lanserade Folkhälsomyndigheten svenska riktlinjer för fysisk aktivitet och stillasittande. Rekommenderad rörelse för barn och unga i åldern 6-17 år är minst ett genomsnitt på 60 minuters pulshöjande aktivitet per dag. Barn och unga i Helsingborg har fått svara på hur mycket de rör sig i snitt per dag och välja mellan intervallen *Mer än en timme per dag*, *30-60 minuter per dag* samt *Mindre än 30 minuter per dag*. I frågan får eleverna ta del av några exempel på som menas med fysisk aktivitet, däribland gång, cykling eller idrott.

Resultaten visar genomgående att en stor andel barn och unga i Helsingborg inte når rekommendationerna om daglig rörelse. Sett till kön visar resultaten att pojkar i högre utsträckning än flickor når rekommendationen om minst 60 minuters fysisk aktivitet per dag. För både pojkar och flickor minskar fysisk aktivitet med åldern. Dessa resultat stämmer överens med Skåne som helhet⁹. Vi kan även observera att den fysiska aktiviteten

⁹ Folkhälsomyndigheten, 2022. <https://www.folkhalsomyndigheten.se/livsvillkor-levnadsvanor/fysisk-aktivitet-och-matvanor/rekommendationer-for-fysisk-aktivitet-och-stillasittande/>

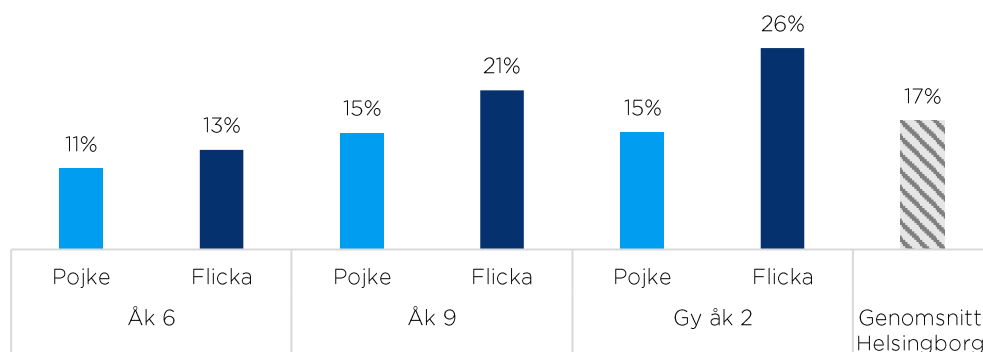
skiljer sig mellan elever sett till de flesta av de andra variablerna vi tittar på, exempelvis könsidentitet och födelseland.



Pojkar uppger att de har fler minuter av fysisk aktivitet än vad flickor gör. 54 procent av pojkar uppger att de rör sig mer än en timme per dag jämfört med 42 procent för flickor. Detta mönster gäller även för ålder, där vi kan se att en högre andel pojkar än flickor uppger att de rör sig mer än en timme per dag i samtliga årskurser.

När det kommer till gruppen elever som rör sig minst (det vill säga mindre än 30 minuter per dag) är flickor överrepresenterade i samtliga årskurser. Flickor i gymnasiet är de som rör sig minst, där andelen som rör sig mindre än 30 minuter per dag är 26 procent. Detta kan jämföras med motsvarande siffra för pojkar i gymnasiet som är 15 procent. Andelen pojkar och flickor som rör sig mindre än 30 minuter i samtliga årskurser redovisas i Figur 15. Det är dock inte statistiskt säkerställt att dessa andelar – och skillnader mellan könen – representerar målgruppen som helhet.

Figur 15. Andel elever som i snitt rör sig mindre än 30 minuter per dag, sett till årskurs och kön

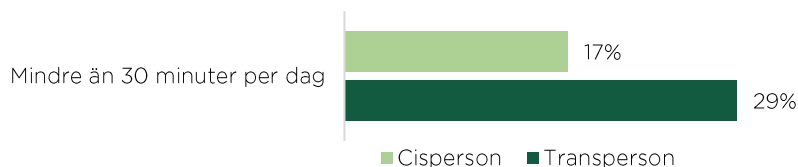


För både pojkar och flickor verkar den fysiska aktiviteten minska med åldern. Bland pojkar i årskurs 6 rör sig 61 procent mer än en timme per dag, medan motsvarande siffra för pojkar i årskurs 2 på gymnasiet är 49 procent. Av flickor i årskurs 6 rör sig fem av tio mer än en timme per dag, vilket kan jämföras med tre av tio flickor i årskurs 2 på gymnasiet.



Könsidentitet verkar påverka barn och ungas motionsvanor. Av de som rör sig mindre än 30 minuter per dag är andelen 29 procent för transpersoner jämfört med 17 procent för cispersoner. Detta motsvarar en skillnad på 12 procentenheter. Av sekretesskäl kan vi inte redovisa svaren från trans- och cispersoner som rör sig mer än 30 minuter per dag, eftersom det är färre än tio elever som angett vissa av svarsalternativen.

Figur 16. Andel elever som rör sig mindre än 30 minuter per dag, sett till könsidentitet, N transperson=48





Barn och unga som är födda i ett utomeuropeiskt land verkar röra sig mindre än barn och unga födda i Sverige eller i ett annat land i Europa. Bland elever födda i ett utomeuropeiskt land är det 27 procent som rör sig mindre än 30 minuter per dag. Motsvarande siffra för elever födda i Sverige är 15 procent respektive 18 procent för elever födda i ett annat europeiskt land.



Den grupp som sticker ut är flickor födda i ett utomeuropeiskt land, där 34 procent angett att de rör sig mindre än 30 minuter per dag. Detta motsvarar en skillnad på 16 procentenheter jämfört flickor födda i Sverige där andelen är 18 procent.

På grund av sekretess kan vi inte redovisa svaren fördelat på årskurs.

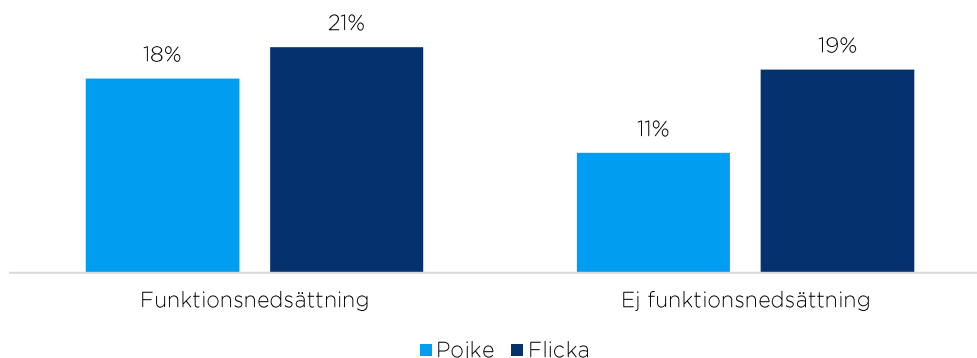


Variabeln utländskt ursprung verkar påverka flickors motionsvanor, medan det inte finns någon skillnad mellan pojkar i de två grupperna. I samtliga årskurser uppger en högre andel flickor med utländskt ursprung att de rör sig mindre än 30 minuter jämfört med flickor som inte har utländskt ursprung. Den grupp som sticker ut är flickor med utländskt ursprung i årskurs 2 på gymnasiet, där andelen som rör sig mindre än 30 minuter per dag är 28 procent. Detta kan jämföras med 18 procent för flickor i gymnasiet som inte har utländskt ursprung.



Det verkar finnas skillnader mellan pojkar med en funktionsnedsättning och pojkar som inte har en funktionsnedsättning när det kommer till fysisk aktivitet. Det är vanligare att pojkar med en funktionsnedsättning rör sig mindre än 30 minuter per dag jämfört med pojkar som inte har en funktionsnedsättning. Däremot verkar det inte finnas någon större skillnad mellan flickor i de två grupperna, se Figur 17.

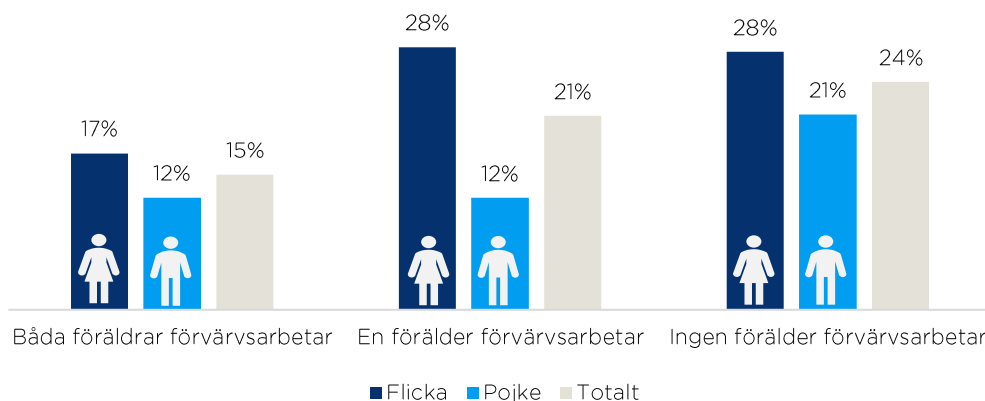
Figur 17. Andel elever som rör sig mindre än 30 minuter per dag, sett till funktionsnedsättning och kön



Föräldrars sysselsättning verkar påverka antalet minuter som eleverna rör sig per dag. De barn och unga i hushåll där ingen förälder arbetar rör sig minst – av dessa uppger 24 procent att de rör sig mindre än 30 minuter per dag. Detta kan jämföras med

barn och unga i hushåll där båda föräldrarna arbetar eller en (1) förälder arbetar, där 21 procent respektive 15 procent uppger att de rör sig mindre än 30 minuter varje dag. Det är störst skillnad mellan pojkar i de olika grupperna, där andelen pojkar som rör sig mindre än 30 minuter per dag är 21 procent i de hushåll där ingen förälder arbetar, medan andelen är 12 procent i resterande hushåll. Av sekretesskäl kan vi inte redovisa resultaten per årskurs.

Figur 18. Andel elever som rör sig mindre än 30 minuter per dag, sett till föräldrars sysselsättning och kön



Trångbodda barn och unga verkar röra sig mindre jämfört med andra barn och unga. Av trångbodda är det 27 procent som rör sig mindre än 30 minuter per dag medan motsvarande siffra är 16 procent för de barn och unga som inte är trångbodda. De som rör sig minst är trångbodda flickor. Av dessa uppger 32 procent att de rör sig mindre än 30 minuter per dag. Detta är 14 procentenheter högre än motsvarande siffra för flickor som inte är trångbodda. Av sekretesskäl kan vi inte redovisa svaren per årskurs.

ANDELEN BARN OCH UNGA SOM RÖKER DAGLIGEN FÖLJER TRENDEN FÖR SKÅNE I STORT

Eleverna har fått svara på om de röker cigaretter samt hur ofta de röker. Det fanns sju svarsalternativ: "Nej, jag har aldrig rökt"; "Nej, men jag har provat"; "Nej, jag har rökt men slutat"; "Ja, varje dag"; "Ja, nästan varje dag"; "Ja, när jag är på fest/feströker"; "Ja, ibland". Till dagligrökare räknas de som uppgett att de röker varje dag.

 **2%**

Av barn och unga i Helsingborg röker dagligen

Den genomsnittliga andelen dagligrökare av barn och unga i Helsingborg är 2 procent för både pojkar och flickor. Detta stämmer överens med resultatet för Skåne i stort.¹⁰ På grund av att andelen barn och unga som röker är litet till antalet kan vi av sekretesskäl varken redovisa svaren per årskurs eller för variablerna *könsidentitet*, *födelseland*, *utländskt ursprung*, *funktionsnedsättning*, *föräldrars sysselsättning* samt *trångboddhet*.

¹⁰ Data för regionen, Folkhälsostatistik Skåne.

4. Elevernas psykiska hälsa

I detta avsnitt redogör vi för hur barn och unga i Helsingborg uppger att deras psykiska hälsa är, baserat på ett antal frågor ur Region Skånes folkhälsoenkät för barn och unga från 2021. Frågorna handlar om hur nöjda de är med sig själva, deras upplevelse av stress i vardagen, hur de trivs med livet och ser på framtiden.

Vi tittar närmare på elevernas psykiska hälsa utifrån deras kön, ålder, könsidentitet, födelseland, utländskt ursprung, funktionsnedsättning, föräldrars sysselsättning samt trångboddhet.

4.1 Vissa grupper har sämre psykiskt mående än andra

Den psykiska hälsan bland barn och unga i Helsingborg varierar sett till ålder, kön och könsidentitet, men även till funktionsnedsättning och socioekonomi. Flickor skattar i regel ett sämre psykiskt mående än pojkar. Det gäller även för resterande frågor i detta tema, såsom synen på framtiden samt hur eleverna trivs med livet.

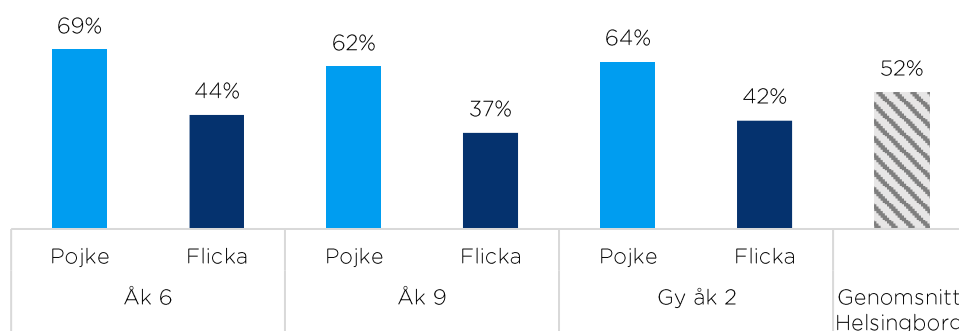
FLICKOR ÄR MINDRE NÖJDA MED SIG SJÄLVA JÄMFÖRT MED POJKAR

Eleverna har fått svara på frågan om de *ofta*, *ibland* eller *nästan aldrig* är nöjda med sig själva. Ungefär hälften av barn och unga i Helsingborg uppger att de ofta är nöjda med sig själva. Störst skillnader kan iaktas mellan flickor och pojkar, där ungefär 20 procent färre flickor känner sig nöjda med sig själva, vilket stämmer överens med resultaten för hela Skåne¹¹.



Precis som för barns och ungas allmänna mående och hälsa finns det stora skillnader mellan pojkar och flickor när det kommer till att känna sig nöjd med sig själv. Pojkar känner sig i genomsnitt mer nöjda med sig själva än vad flickor gör. Detta resultat är statistiskt säkerställt. Av pojkar uppger 65 procent att de ofta känner sig nöjda med sig själva, medan motsvarande siffra för flickor är 41 procent. Både pojkar och flickor uppger i lägst utsträckning att de ofta är nöjda med sig själva i årskurs 9. Utöver detta är det inga större skillnader mellan de undersökta årskurserna.

Figur 19. Andelen elever som uppger att de ofta är nöjda med sig själva, sett till kön och årskurs



Det finns skillnader i hur nöjda eleverna känner sig med sig själva i jämförelsen mellan cispersoner och transpersoner. 41 procent av transpersoner uppger att de ofta känner sig nöjda med sig själva, jämfört med 53 procent för cispersoner.

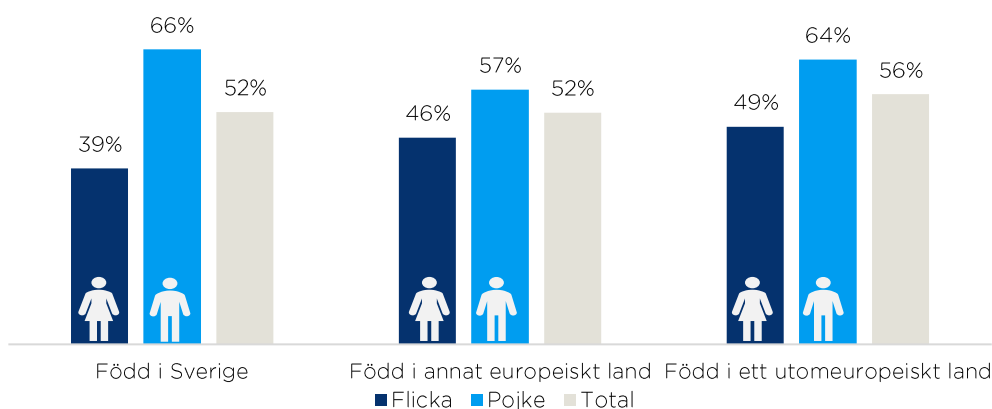
¹¹ Data för regionen, Folkhälsostatistik Skåne

Figur 20. Andel elever som uppger att de ofta känner sig nöjda med sig själva, sett till könsidentitet, N transperson=49



Det finns vissa skillnader mellan barn och unga sett till kön och födelseland (se Figur 21). Flickor födda i ett utomeuropeiskt land eller ett annat europeiskt land uppger i högre utsträckning att de ofta är nöja med sig själva, jämfört med flickor födda i Sverige. För pojkar är det i stället de som är födda i Sverige eller i ett utomeuropeiskt land som i högre utsträckning uppger att de ofta är nöjda med sig själva, jämfört med pojkar födda i ett annat europeiskt land. Av sekretesskäl kan vi inte redovisa skillnaderna mellan årskurserna för alla grupper.

Figur 21 Andel elever som uppger att de ofta känner sig nöjda med sig själva, sett till kön och födelseland



Det är små skillnader mellan hur nöjda barn och unga är med sig själva sett till utländskt ursprung. Flickor med utländskt ursprung uppger i något högre grad att de ofta är nöjda med sig själva jämfört med flickor utan utländskt ursprung – detta gäller för samtliga årskurser. Det skiljer sig inte mellan pojkar i de två grupperna.



45%

Av flickor med utländskt ursprung uppger att de ofta är nöjda med sig själva



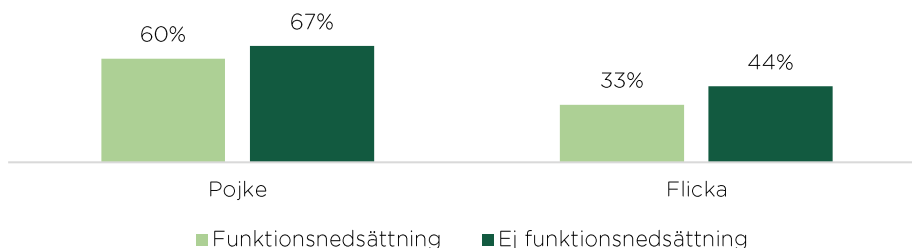
38%

Av flickor utan utländskt ursprung uppger att de ofta är nöjda med sig själva



Barn och unga med funktionsnedsättning uppger i lägre utsträckning att de ofta känner sig nöjda med sig själva jämfört med de barn och unga utan funktionsnedsättning. Det är störst skillnad mellan flickor i grupperna, där 33 procent av flickor med en funktionsnedsättning uppger att de ofta är nöjda med sig själva, medan motsvarande andel är 44 procent för flickor utan funktionsnedsättning. Mellan pojkar skiljer det sig 7 procentenheter mellan grupperna, där andelen som ofta är nöjda med sig själva är 60 procent för pojkar med funktionsnedsättning, jämfört med 67 procent för pojkar utan funktionsnedsättning.

Figur 22. Andel elever som uppger att de ofta känner sig nöjda med sig själva, sett till kön och funktionsnedsättning

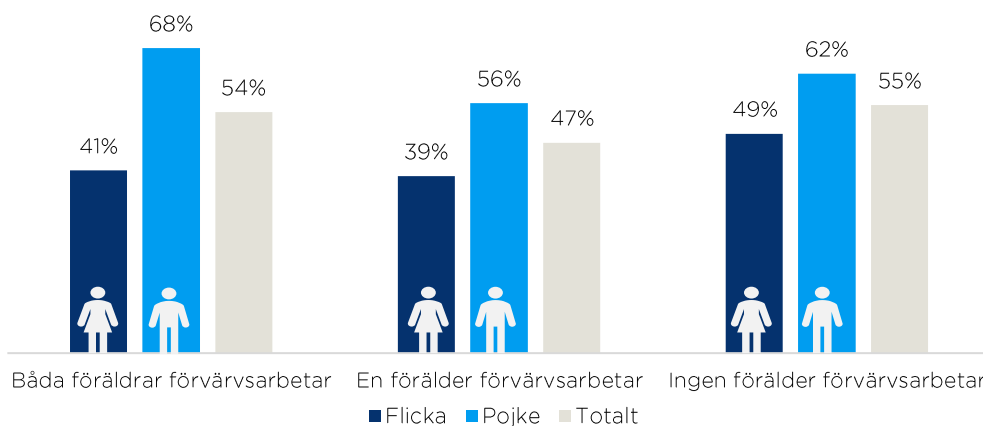


Barn och unga i hushåll där en (1) förälder förvärvsarbetar är den grupp som i lägst grad uppger att de ofta är nöjda med sig själva. Mellan de två andra grupperna skiljer det sig endast 1 procentenhet, sett till genomsnittet.

Men andelarna varierar mellan grupperna sett till kön. De flickor som i högst grad uppger att de ofta är nöjda med sig själva är de vars föräldrar inte arbetar. Andelen för denna grupp är 49 procent. Detta kan jämföras med 39 procent för gruppen flickor i hushåll där en (1) förälder arbetar, vilka är de som i lägst utsträckning uppger att de är nöjda med sig själva.

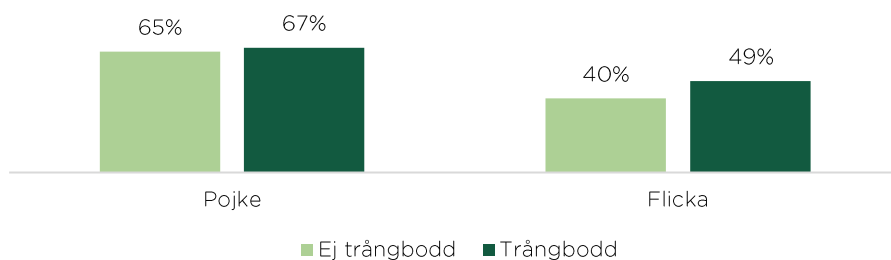
Bland pojkar ser vi ett liknande mönster, där den grupp som i lägst utsträckning uppger att de ofta är nöjda med sig själva är de i hushåll där en (1) förälder arbetar. Andelen för denna grupp är 56 procent, vilket kan jämföras med 68 procent för de som i högst grad uppger att de är nöjda med sig själva: pojkar vars båda föräldrar arbetar. Detta motsvarar en skillnad på 12 procentenheter.

Figur 23. Andel elever som uppger att de ofta känner sig nöjda med sig själva, sett till kön och föräldrars sysselsättning



Trångbodda flickor uppger i högre utsträckning att de ofta känner sig nöjda med sig själva jämfört med flickor som inte är trångbodda. Detta gäller för samtliga årskurser. Bland pojkar skiljer det sig inte mellan grupperna.

Figur 24. Andel elever som uppger att de ofta känner sig nöjda med sig själva, sett till kön och trångboddhet



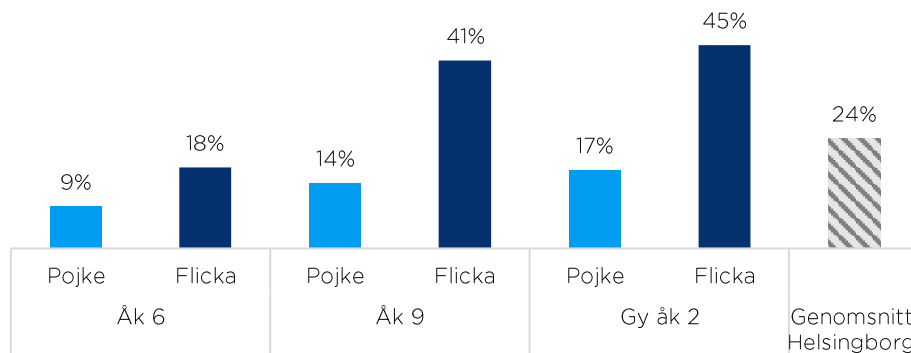
DET ÄR VANLIGARE ATT FLICKOR ÄR STRESSADE I SIN VARDAG ÄN POJKAR

Barn och unga i Helsingborg har fått svara på om de känner sig stressade i sin vardag, där de har fått välja mellan svarsalternativen *ofta*, *ibland* och *nästan aldrig*. Känslan av stress varierar mycket mellan pojkar och flickor: tre av tio flickor känner ofta stress i sin vardag jämfört med en av tio pojkar. Av samtliga svaranden på enkäten uppger 24 procent av barn och unga i Helsingborg att de ofta känner stress i sin vardag. Denna andel överensstämmer med resultaten för Skåne som helhet¹².



Det är vanligare att flickor är stressade än pojkar. Bland flickor uppger 34 procent att de ofta känner sig stressade i sin vardag, medan motsvarande andel är 13 procent för pojkar. I samtliga undersökta årskurser uppger en högre andel flickor att de är stressade jämfört med pojkar. Det är störst skillnad mellan könen i årskurs 9 och årskurs 2 på gymnasiet, där andelen flickor som uppger att de är stressade är cirka 30 procentenheter högre jämfört med pojkar (se Figur 25). I dessa årskurser är skillnaden mellan könen statistiskt säkerställd. I årskurs 6 är däremot skillnaden mellan könen inte statistiskt signifikant.

Figur 25. Andel barn och unga som ofta känner sig stressade i sin vardag, sett till kön och årskurs



Barn och unga som har en könsöverskridande identitet uppger i högre utsträckning att de känner sig stressade jämfört med cispersoner. Andelen transpersoner som ofta känner sig stressade i sin vardag är 39 procent, vilket kan jämföras med 24 procent för cispersoner.

¹² Data för regionen, Folkhälsostatistik Skåne.

Figur 26. Andel barn och unga som ofta känner sig stressade i sin vardag, sett till könsidentitet, N transperson=49



Det är i stort sett ingen skillnad mellan hur stressade barn och unga är sett till födelseland. Barn och unga födda i ett annat europiskt land uppger i något lägre utsträckning att de ofta känner sig stressade jämfört med barn och unga födda i Sverige eller i ett utomeuropeiskt land, men skillnaderna är små.

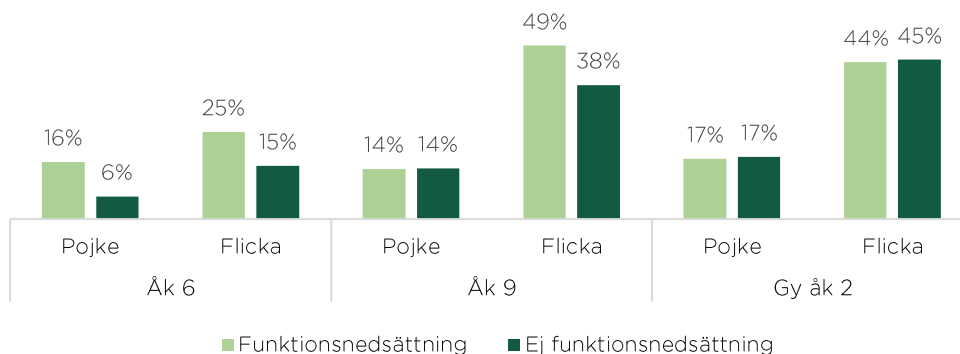


Det finns inga skillnader i hur ofta barn och unga känner stress i sin vardag sett till om de har utländskt ursprung eller inte.



Om man ser till samtliga elever som svarat på enkäten uppger barn och unga med funktionsnedsättning i något högre utsträckning att de ofta är stressade i sin vardag jämfört med de barn och unga som inte har en funktionsnedsättning. Om man i stället tittar på hur eleverna har svarat per årskurs ser resultaten annorlunda ut. I årskurs 2 på gymnasiet verkar det inte skilja sig mellan grupperna. Bland elever i årskurs 9 skiljer det sig inte mellan pojkar i de två grupperna, medan det är vanligare att flickor med en funktionsnedsättning känner sig stressade. I årskurs 6 uppger både flickor och pojkar med en funktionsnedsättning att de är mer stressade än de som inte har en funktionsnedsättning.

Figur 27. Andel barn och unga som ofta känner sig stressade i sin vardag, sett till funktionsnedsättning, kön och årskurs

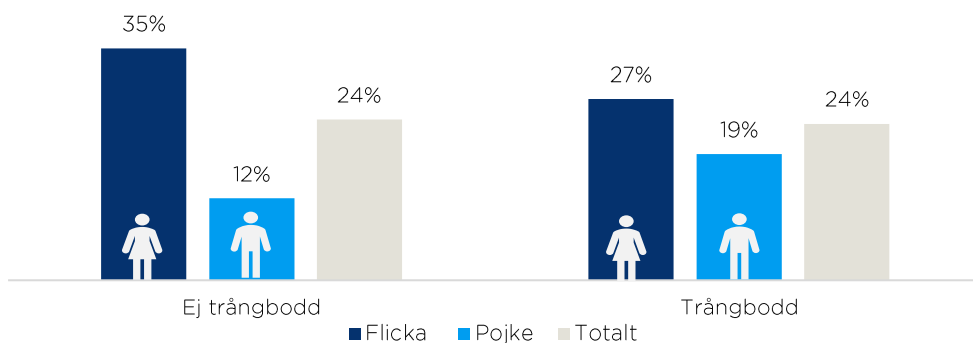


Det finns i stort sett inga skillnader i hur stressade barn och ungdomar uppger att de är sett till föräldrars sysselsättning. Den grupp där vi noterar en liten skillnad är flickor i hushåll där ingen förälder arbetar, vilka i något lägre utsträckning uppger att de ofta är stressade i sin vardag.



Det finns vissa skillnader mellan hur stressade pojkar och flickor är beroende på om de räknas bo trångt eller inte. Bland pojkar som är trångbodda uppger 19 procent att de ofta känner sig stressade i sin vardag vilket kan jämföras med 12 procent för pojkar som inte är trångbodda. För flickor visar enkätsvaren det motsatta: trångbodda flickor uppger i lägre utsträckning att de ofta är stressade i sin vardag jämfört med flickor som inte är trångbodda. Av sekretesskäl kan vi inte redovisa svaren per årskurs.

Figur 28. Andel barn och unga som ofta känner sig stressade i sin vardag, sett till trångboddhet och kön



HUR BRA ELEVER TRIVS MED LIVET VARIERAR FRAMFÖR ALLT SETT TILL KÖN OCH KÖNSIDENTITET

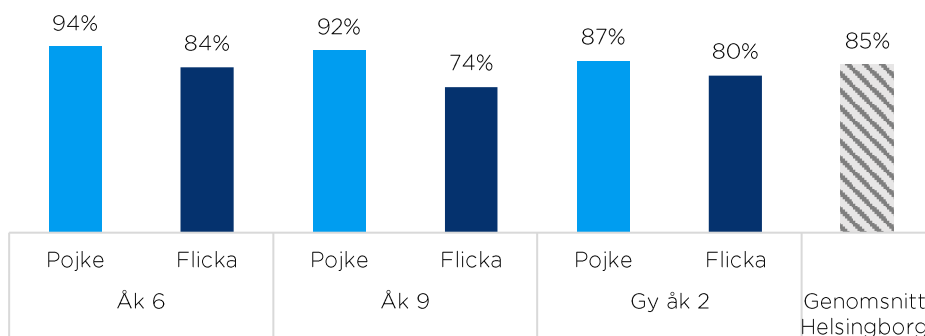
Barn och unga har fått svara på hur de i stort sett trivs med livet just nu. De svarsalternativen som de kunnat välja mellan var *Jag trivs mycket bra*, *Jag trivs bra*, *Jag trivs inte så bra* och *Jag trivs inte alls*. Hur bra elever trivs med livet skiljer sig främst mellan kön, samt mellan trans- och cispersoner.

8 av 10 flickor i Helsingborg trivs bra med livet just nu, jämfört med 9 av 10 pojkar.



Pojkar anger att de trivs bättre med livet än flickor i samtliga årskurser. Om man ser till samtliga elever som svarat på enkäten uppger nio av tio pojkar att de trivs bra med livet. Detta kan jämföras med åtta av tio flickor. Flickor i årskurs 9 är den grupp som i lägst utsträckning uppger att de trivs bra med livet just nu. Dessa resultat är statistiskt säkerställda.

Figur 29. Andelen elever som trivs bra med livet just nu, sett till årskurs och kön



När det kommer till hur barn och unga trivs med livet i stort skiljer det sig ungefär 20 procentenheter mellan transpersoner och cispersoner. Transpersoner tycks inte trivas lika bra med livet som cispersoner.

Figur 30. Andelen elever som trivs bra med livet just nu, sett till årskurs, N transperson=48



Huruvida en elev är född i Sverige eller i ett utomeuropeiskt land verkar inte påverka hur bra de trivs med livet. På grund av sekretess kan vi inte redovisa svaren från de elever som är födda i ett annat europeiskt land eller samtliga grupperns svar per årskurs. Detta beror på att det är för få svarande inom dessa grupper.



Det är små skillnader mellan hur barn och unga trivs med sitt liv sett till om de har utländskt ursprung eller inte. Flickor med utländskt ursprung uppger i något högre grad att de är trivs bra med livet just nu jämfört med flickor som inte har utländskt ursprung. Det skiljer sig inte mellan pojkarna i de två grupperna. Det tycks inte heller skilja sig mellan grupperna sett till årskurs.



Barn och unga med en funktionsnedsättning verkar i något lägre grad uppge att de trivs med livet, jämfört med barn och unga utan en funktionsnedsättning. 81 procent av barn och unga med en funktionsnedsättning uppger att de trivs bra med livet just nu. Motsvarande andel bland barn och unga utan en funktionsnedsättning är 87 procent. För både pojkar och flickor med en funktionsnedsättning är andelen som trivs bra med livet ungefär 5 procentenheter lägre än motsvarande andel för pojkar och flickor utan en funktionsnedsättning.

81%

Av barn och unga med funktionsnedsättning trivs bra med livet just nu.

87%

Av barn och unga utan funktionsnedsättning trivs bra med livet just nu.

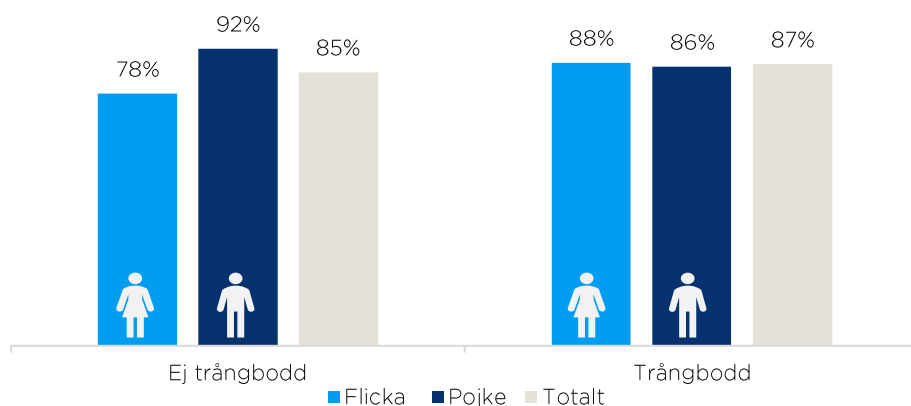


Föräldrars sysselsättning tycks inte påverka hur barn och unga trivs med livet. På grund av sekretess kan vi inte redovisa svaren per årskurs.



Det finns vissa skillnader mellan hur pojkar och flickor trivs med livet beroende på om de räknas som trångbodda eller inte. Flickor som är trångbodda uppger i högre utsträckning att de trivs bra med livet jämfört med flickor som inte är trångbodda. För pojkar visar enkätsvaren det motsatta: trångbodda pojkar uppger i lägre utsträckning att de trivs bra med livet just nu, jämfört med pojkar som inte är trångbodda. I Figur 31 redovisar vi de procentuella skillnaderna mellan pojkar och flickor i de två grupperna.

Figur 31. Andelen elever som trivs bra med livet just nu, sett till trångboddhet och kön



BARN OCH UNGA MED EN KÖNSÖVERSKRIDANDE IDENTITET SER MINDRE LJUST PÅ FRAMTIDEN JÄMFÖRT MED CISPERSONER

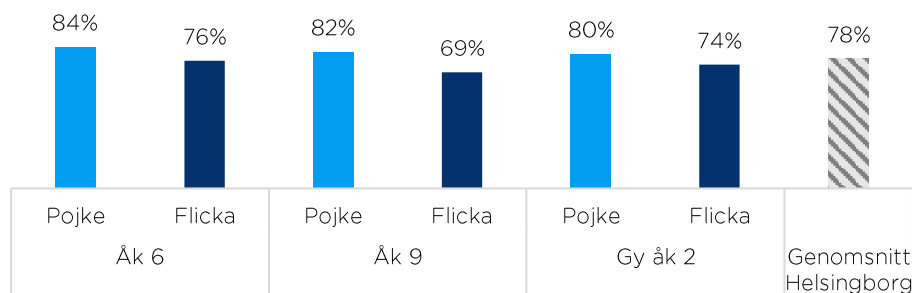
Barn och unga i Helsingborg har fått svara på hur de ser på framtiden för sin personliga del, där de har fått välja mellan svarsalternativen *Jag ser mycket ljust på framtiden*, *Jag ser ganska ljust på framtiden*, *Jag ser varken ljust eller mörkt på framtiden*, *Jag ser ganska mörkt på framtiden* och *Jag ser mycket mörkt på framtiden*. Elever som svarat att de ser *mycket ljust* eller *ganska ljust* på framtiden räknas ha en god framtidssyn. Barn och unga i Helsingborg har generellt god framtidssyn. Det är störst skillnad mellan trans- och cispersoner när det kommer till framtidssyn, där transpersoner i lägre utsträckning ser ljust på framtiden.

78%

Av barn och unga i Helsingborg ser ljust på framtiden

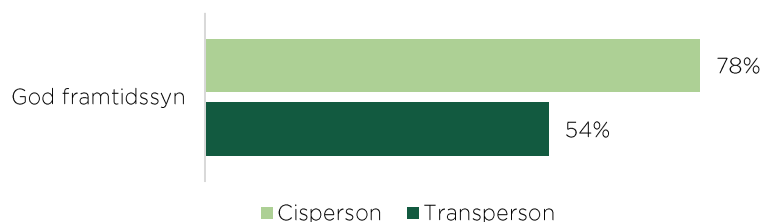
 Barn och unga i Helsingborg uppger generellt att de ser ljust på framtiden. Mellan 70 till 85 procent av eleverna svarar att de har en god framtidssyn. Precis som för tidigare frågor angående elevernas hälsa är det större andel pojkar som uppger att de ser ljust på framtiden jämfört med flickor. Dessa skillnader är statistiskt säkerställda. Den grupp som i lägst utsträckning har god framtidssyn är flickor i årskurs 9, där 69 procent uppger att de ser mycket ljust eller ganska ljust på framtiden.

Figur 32. Andelen elever som uppger att de ser mycket ljust eller ganska ljust på framtiden, sett till årskurs och kön



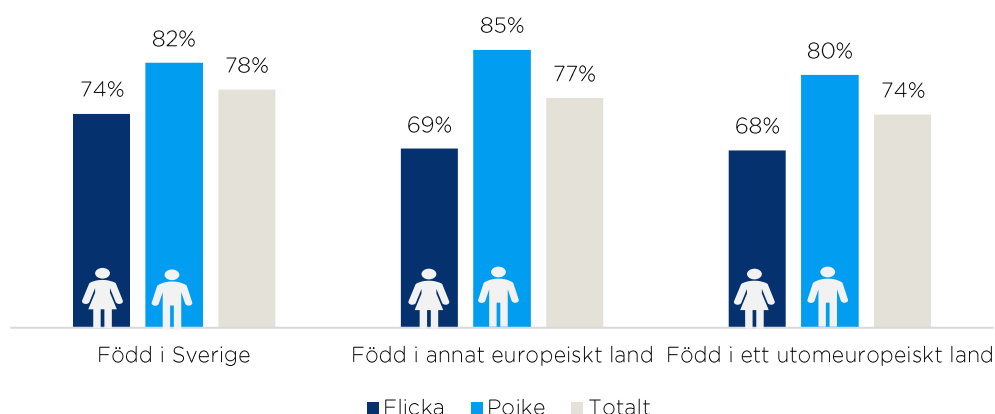
 Transpersoner uppger i lägre grad att de ser mycket ljust eller ganska ljust på framtiden jämfört med cispersoner. 54 procent av transpersoner anser sig ha god framtidssyn medan motsvarande andel för cispersoner är 78 procent. Detta motsvarar en skillnad på 24 procentenheter mellan grupperna.

Figur 33. Andelen elever som uppger att de ser mycket ljust eller ganska ljust på framtiden, sett till könsidentitet, N transperson=48



Flickor födda i Sverige uppger i högre grad att de ser mycket ljust eller ganska ljust på framtiden jämfört med flickor födda i ett annat europeiskt land eller ett utomeuropeiskt land. Däremot är skillnaderna mindre mellan pojkar i de olika grupperna. Av sekretesskäl kan vi inte redovisa svaren per årskurs.

Figur 34. Andelen elever som uppger att de ser mycket ljust eller ganska ljust på framtiden, sett till födelseland och kön



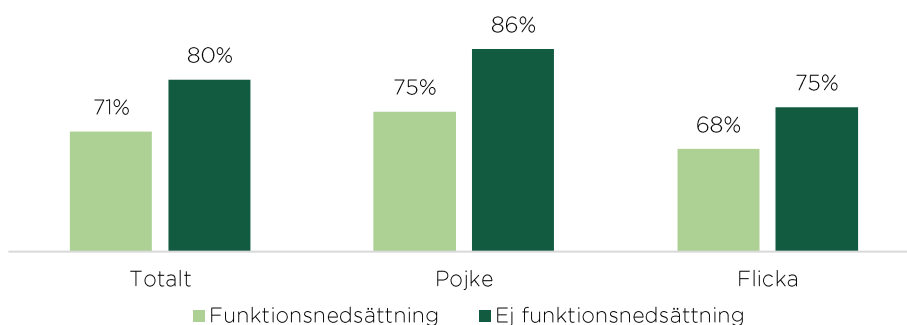
Barn och unga med utländskt ursprung ser i lägre utsträckning mycket ljust eller ganska ljust på framtiden jämfört med de barn och unga som inte har utländskt ursprung. Detta gäller för samtliga undersökta årskurser. Skillnaden är dock liten, 76 procent av barn och unga med utländskt ursprung anger att de ser ljust eller mycket ljust på framtiden, medan motsvarande andel bland resterande barn och unga är 78 procent.



Barn och unga med funktionsnedsättning uppger i lägre utsträckning att de har en god framtidssyn jämfört med barn och unga utan funktionsnedsättning. Detta gäller för samtliga årskurser.

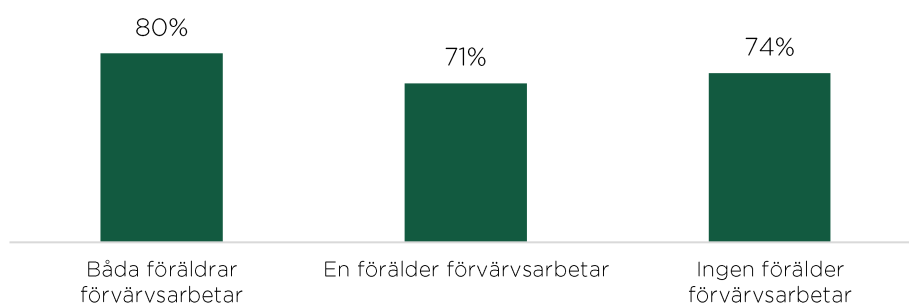
Det är störst skillnad mellan pojkar i grupperna, där 75 procent av pojkar med en funktionsnedsättning uppger att de ser mycket ljust eller ganska ljust på framtiden, medan motsvarande andel är 86 procent för pojkar utan funktionsnedsättning. Mellan flickor skiljer det sig 7 procentenheter mellan grupperna, där andelen som uppger att de har god framtidssyn är 68 procent för flickor med funktionsnedsättning, jämfört med 75 procent för flickor som inte har en funktionsnedsättning.

Figur 35. Andelen elever som uppger att de ser mycket ljust eller ganska ljust på framtiden, sett till funktionsnedsättning och kön



Föräldrars sysselsättning tycks påverka hur barn och unga ser på framtiden (se Figur 36). Det är vanligast att barn och unga i hushåll där båda föräldrar arbetar ser mycket ljust eller ganska ljust på framtiden. Barn och unga i hushåll där en (1) förälder arbetar uppger i lägst utsträckning att de har en god framtidssyn. Av sekretesskäl kan vi inte redovisa svaren per årskurs.

Figur 36. Andelen elever som uppger att de ser mycket ljust eller ganska ljust på framtiden, sett föräldrars sysselsättning



Sett till samtliga enkätsvar uppger trångbodda barn och unga i lägre utsträckning att de ser ljust på framtiden. 75 procent av trångbodda elever uppger att de har god framtidssyn, vilket kan jämföras med 78 procent för elever som inte räknas som trångbodda. Bland flickor skiljer det sig inte mellan grupperna. Däremot skiljer det sig mellan pojkar, där 76 procent av trångbodda pojkar uppger att de har en god framtidssyn jämfört med 83 procent för de pojkar som inte är trångbodda. Detta motsvarar en skillnad på 13 procentenheter. Av sekretesskäl kan vi inte redovisa svaren per årskurs.

5. Elevernas skolgång

I detta avsnitt redogör vi för resultaten för två frågor som rör skolgången hos eleverna i Helsingborg. Frågorna omfattar hur eleverna skattar sin trivsel i skolan samt hur ofta de får hjälp med studierna hemma om de stöter på utmaningar. Resultaten är hämtade ur Region Skånes folkhälsoenkät för barn och unga från 2021.

Vi tittar närmare på elevernas skolgång utifrån deras kön, ålder, könsidentitet, födelseland, utländskt ursprung, funktionsnedsättning, föräldrars sysselsättning samt trångboddhet.

5.1 Elevernas trivsel och stöd i skolan är lägre i vissa grupper

Sammantaget verkar de flesta barn och unga i Helsingborg trivas bra i skolan, men i vissa grupper är trivseln tydligt lägre. Exempelvis uppger flickor att de trivs sämre i skolan än pojkar. Elever som är födda utanför Sverige eller som har utländskt ursprung verkar också vara en grupp som trivs sämre i skolan. Hur ofta barn och unga får hjälp med studierna hemma skiljer sig också mellan vissa grupper, där de barn och unga som har utländskt ursprung, är födda utanför Sverige eller är trångbodda är de som verkar få minst stöd hemifrån.

TRIVS MYCKET BRA I SKOLAN

Skolan utgör en väsentlig del av barn och ungdomars liv under många år och är en viktig plats för elevernas utveckling och hälsa. Att trivas i sin skola är därför viktigt för individens hälsa och lärande¹³. Barn och unga i Helsingborg har fått uppge hur de trivs i skolan. De har valt mellan svarsalternativen *Mycket bra*, *Bra*, *Varken bra eller dålig*, *Dåligt* och *Mycket dåligt*. Av samtliga enkätsvar från elever i Helsingborg uppger 78 procent att de trivs bra eller mycket bra i skolan. Det är 3 procentenheter högre än den genomsnittliga andelen för barn och unga i Skåne¹⁴.

78%

Av barn och unga i Helsingborg uppger att de trivs bra eller mycket bra i skolan

De flesta elever i Helsingborg svarar att de trivs bra eller mycket bra i skolan, men när vi jämför hur olika grupper svarat varierar resultaten desto mer. I samtliga undersökta årskurser verkar flickor trivas sämre i skolan jämfört med pojkar. Vi kan även se att variablerna födelseland, utländskt ursprung, funktionsnedsättning och trångboddhet verkar ha en negativ inverkan på elevernas trivsel i skolan.

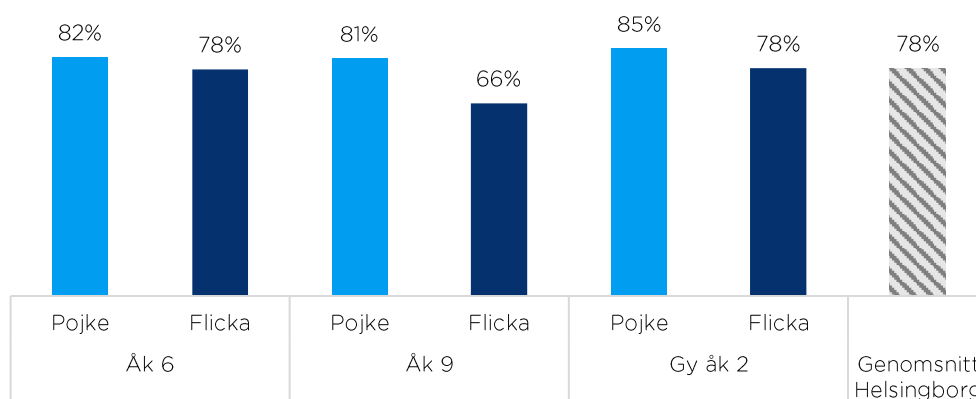


Flickor i Helsingborg uppger i lägre grad att de trivs bra eller mycket bra i skolan jämfört med pojkar. Detta resultat är statistiskt säkerställt och gäller för samtliga årskurser. Flickor i årskurs 9 uppger i lägst grad att de trivs bra i skolan, där andelen som trivs bra eller mycket bra uppgår till 66 procent. Detta kan jämföras med 78 procent för flickor i årskurs 6 respektive två på gymnasiet. Vidare är skillnaderna små mellan pojkar i de olika årskurserna.

¹³ Folkhälsoenkät Barn och Unga i Skåne, 2021.

¹⁴ Folkhälsoenkät Barn och Unga i Skåne, 2021.

Figur 37. Andel elever som trivs bra eller mycket bra i skolan, sett till årskurs och kön.



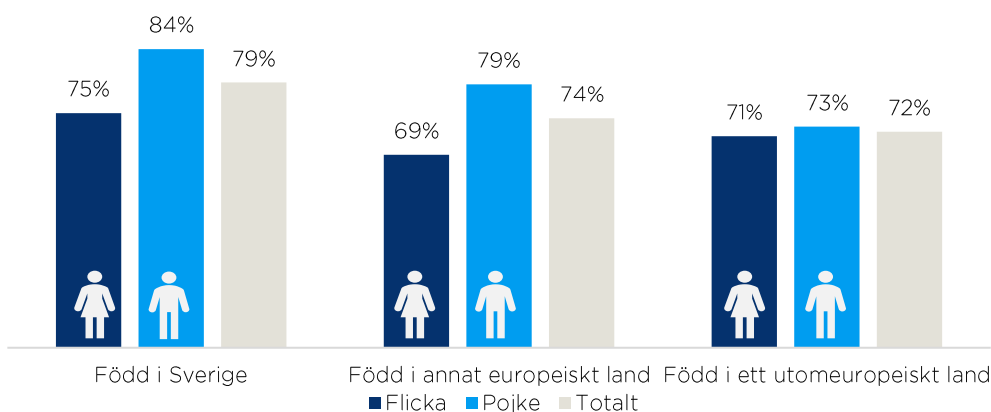
Transpersoner tycks inte trivas lika bra i skolan som cispersoner. Andelen elever som angett att de trivs bra eller mycket bra i skolan är 56 procent för transpersoner jämfört med 70 procent för cispersoner. Detta motsvarar en skillnad på 23 procentenheter mellan grupperna.

Figur 38. Andel elever som trivs bra eller mycket bra i skolan, sett till könsidentitet, N transperson=48



Barn och unga födda i Sverige verkar generellt sett trivas bättre i skolan än barn och unga födda utanför Sverige. Det är störst skillnad mellan pojkar i de olika grupperna, där 84 procent av pojkar födda i Sverige uppger att de trivs bra eller mycket bra i skolan medan motsvarande siffra är 73 procent för pojkar födda i ett utomeuropeiskt land och 79 procent för pojkar födda i ett annat europeiskt land. Bland flickor är skillnaderna mindre mellan grupperna. Men ett liknande mönster kan observeras, där flickor födda i Sverige trivs bättre än flickor födda utanför Sverige. Av sekretesskäl kan vi inte redovisa svaren per årskurs.

Figur 39. Andel elever som trivs bra eller mycket bra i skolan, sett till födelseland och kön.



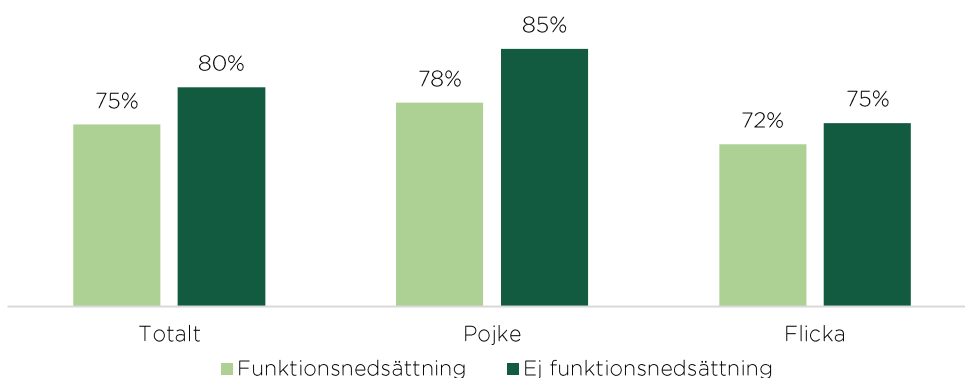


Barn och unga med utländskt ursprung uppger i lägre utsträckning att de trivs bra eller mycket bra i skolan. Det skiljer sig inte mellan grupperna i årskurs 6, medan skillnaderna är större mellan grupperna i årskurs 9 och årskurs 2 på gymnasiet. I årskurs 9 uppger 68 procent av elever med utländskt ursprung att de trivs bra eller mycket bra i skolan, vilket kan jämföras med 77 procent för de elever som inte har utländskt ursprung. Samma mönster kan observeras i årskurs 2 på gymnasiet, där andelen elever som trivs bra eller mycket bra i skolan är 7 procentenheter lägre för barn och unga med utländskt ursprung.



Barn och unga med en funktionsnedsättning verkar trivas sämre i skolan jämfört med barn och unga som inte har en funktionsnedsättning – detta gäller för samtliga årskurser. Den genomsnittliga andelen som uppger att de trivs bra eller mycket bra i skolan är 75 procent för elever med en funktionsnedsättning, vilket kan jämföras med 80 procent för elever som inte har en funktionsnedsättning. Det är störst skillnad mellan pojkarna i grupperna: 85 procent av pojkar som inte har en funktionsnedsättning trivs bra eller mycket bra, medan motsvarande siffra är 78 procent för pojkar med en funktionsnedsättning. Mellan flickorna skiljer det sig mindre, där andelen som trivs bra eller mycket bra är 3 procentenheter lägre för flickor med en funktionsnedsättning.

Figur 40. Andel elever som trivs bra eller mycket bra i skolan, sett till funktionsnedsättning och kön



Barn och unga i hushåll där ingen förälder arbetar verkar trivas bättre i skolan jämfört med elever i hushåll där en (1) eller båda föräldrar arbetar – detta gäller för både flickor och pojkar. Andelen barn och unga som trivs bra eller mycket bra i skolan är 80 procent för elever i hushåll där ingen förälder arbetar och 71 procent för elever med en (1) arbetande förälder samt 74 procent för elever vars båda föräldrar arbetar. Av sekretesskäl kan vi inte redovisa svaren per årskurs.



Variabeln trångboddhet verkar ha en inverkan på hur bra barn och unga trivs i skolan, där trångbodda barn och unga verkar trivas sämre. Ungefär sju av tio trångbodda elever uppger att de trivs bra eller mycket bra i skolan, vilket kan jämföras

med åtta av tio bland elever som inte är trångbodda. Av sekretessskäl kan vi inte redovisa svaren per årskurs.

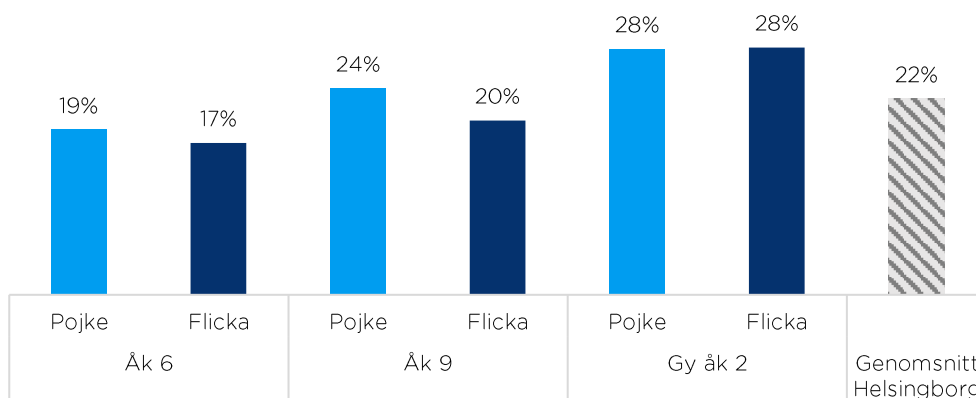
NÄSTAN ALDRIG ELLER SÄLLAN HJÄLP MED STUDIerna HEMMA

Elevernas egenansvar för lärandet har ökat genom mer individuellt och eget arbete. Detta medför att elevens stöd hemifrån blir allt viktigare och att föräldrarnas utbildningsnivå och kulturella bakgrund får allt större betydelse¹⁵. För att få en bild av hur studiestödet ser ut hemma – och hur detta skiljer sig mellan grupper – har barn och unga i Helsingborg fått ange hur ofta de får hjälp hemma när de har svårigheter med sina studier. Eleverna har fått välja mellan fem svarsalternativ: *nästan aldrig/aldrig*, *sällan*, *för det mesta*, *alltid när jag behöver det* och *jag har aldrig svårigheter*. Nedan redovisas resultaten för de eleverna som uppgett att de sällan, nästan aldrig eller aldrig får hjälp hemma med studierna när de har svårigheter. De grupper som i högst grad uppger att de aldrig/nästan aldrig eller sällan får hjälp med studierna är trångbodda elever, elever med utländskt ursprung, samt elever födda utanför Sverige.



Det verkar vara små skillnader mellan pojkar och flickor när det kommer till hur ofta de får hjälp hemma när de har svårigheter med sina studier. Skillnaderna mellan könen är inte heller statistiskt säkerställda. Andel elever som uppgett att de sällan, aldrig eller nästan aldrig får hjälp med sina studier är högre bland pojkar än flickor i årskurs 6 och nio, medan det inte skiljer sig mellan könen i årskurs 2 på gymnasiet. Vidare verkar studiehjälp hemma minska med åldern för båda könen. Denna skillnad är dock inte heller statistiskt signifikant.

Figur 41. Andel elever som aldrig, nästan aldrig eller sällan får hjälp med studier hemma, sett till årskurs och kön



Transpersoner uppger i högre grad att de aldrig, nästan aldrig eller sällan får hjälp med studierna hemma. Två av tio cispersoner får aldrig/nästan aldrig eller sällan hjälp med studierna, vilket kan jämföras med fyra av tio transpersoner.

¹⁵ Folkhälsorapport Barn och Unga i Skåne, 2016.

Figur 42. Andel elever som aldrig, nästan aldrig eller sällan får hjälp med studier hemma, sett till könsidentitet, N transperson=47



Elever födda utanför Sverige uppger i lägre grad att de ofta får hjälp med studierna hemma. Andelen som uppger att de aldrig/nästan aldrig eller sällan får hjälp hemma är 30 procent för elever födda i ett annat europeiskt land eller utomeuropeiskt, medan motsvarande andel är 21 procent för elever födda i Sverige. Sekretess gör att vi inte kan redovisa svaren per årskurs, på grund av att det är för få svarande i denna grupp.

3 av 10 elever födda utanför Sverige får aldrig eller sällan hjälp med studierna hemma

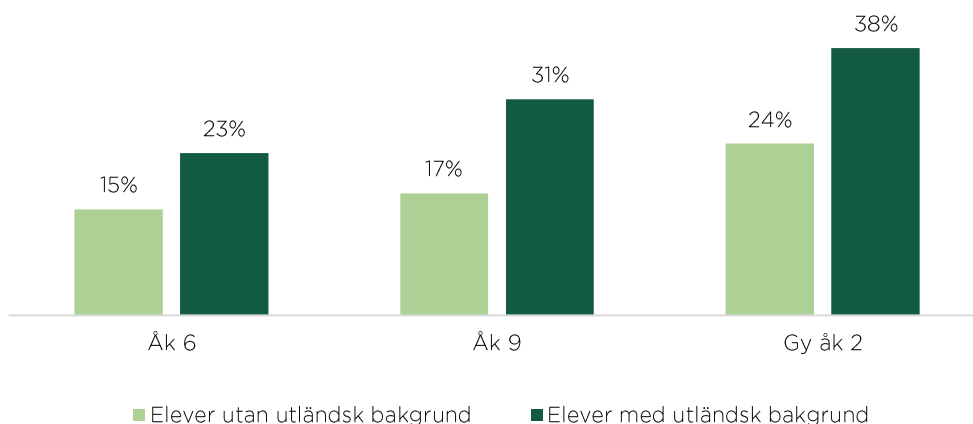


2 av 10 elever födda i Sverige får aldrig eller sällan hjälp med studierna hemma



I samtliga årskurser uppger en högre andel elever med utländskt ursprung att de aldrig/nästan aldrig eller sällan får hjälp med studierna hemma, jämfört med elever som inte har utländskt ursprung. I årskurs 9 och årskurs 2 på gymnasiet är skillnaderna som störst, där uppger 14 procentenheter fler elever med utländskt ursprung att de aldrig/nästan aldrig eller sällan får studiehjälp hemma. I årskurs 6 är skillnaden mindre, där uppger 8 procentenheter fler elever med utländskt ursprung att de aldrig/nästan aldrig eller sällan får hjälp med studierna jämfört med elever som inte har utländskt ursprung.

Figur 43. Andel elever som aldrig, nästan aldrig eller sällan får hjälp med studier hemma, sett till utländskt ursprung och årskurs

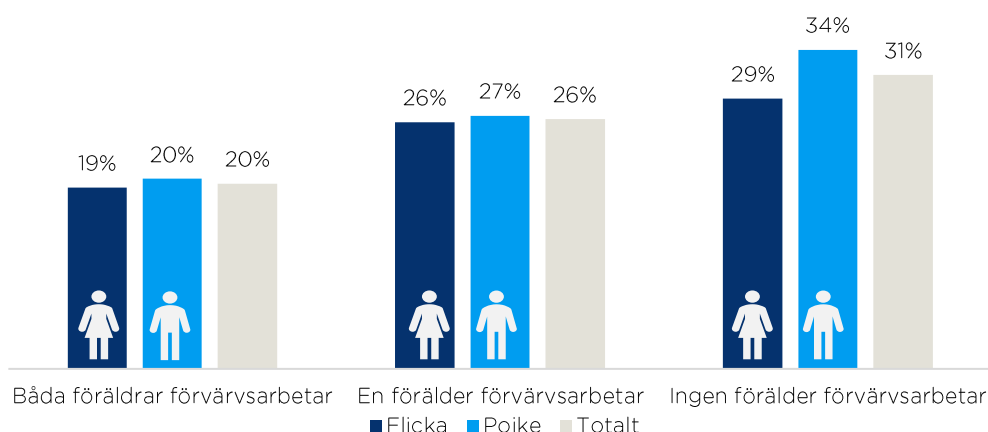


Det finns inga skillnader mellan hur ofta barn och unga får hjälp med studierna hemma sett till om de har en funktionsnedsättning eller inte.



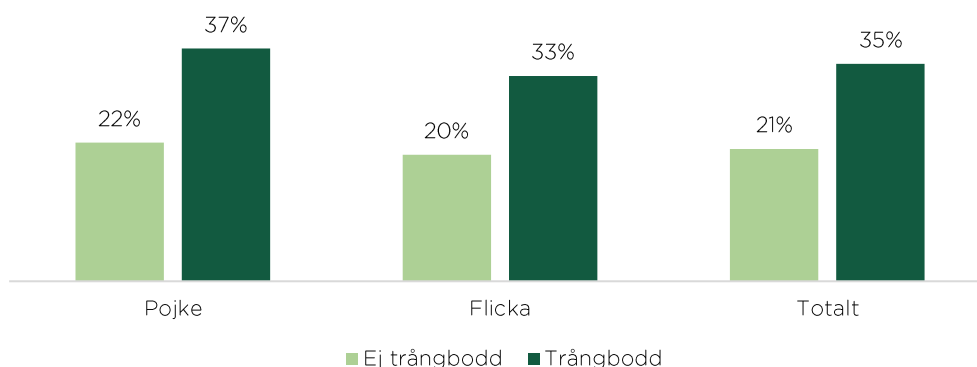
Föräldrars sysselsättning verkar påverka hur ofta barn och unga får hjälp med sina studier hemma. Den grupp som i högst grad uppger att de aldrig/nästan aldrig eller sällan får studiehjälp hemma är barn och unga i hushåll där ingen förälder arbetar. De barn och unga vars båda föräldrar arbetar är de som i lägst grad uppger att de aldrig/nästan aldrig eller sällan får hjälp hemma med sina studier. Skillnader mellan pojkar och flickor i de olika grupperna presenteras i Figur 44. Pojkar i alla tre grupper uppger i högre grad att de inte får hjälp med studier hemma. Av sekretesskäl kan vi inte redovisa svaren per årskurs.

Figur 44. Andel elever som aldrig, nästan aldrig eller sällan får hjälp med studier hemma, sett till föräldrars sysselsättning



Barn och unga som är trångbodda enligt norm 2 uppger i högre grad att de aldrig/nästan aldrig eller sällan får hjälp med studierna hemma. Detta gäller för både pojkar och flickor i samtliga årskurser. Skillnaderna är störst mellan pojkar, där andelen som aldrig/nästan aldrig eller sällan får studiehjälp hemma är 37 procent för trångbodda pojkar, medan motsvarande andel för icke-trångbodda pojkar är 22 procent. Mellan flickor skiljer det sig 13 procentenheter mellan grupperna.

Figur 45. Andel elever som aldrig, nästan aldrig eller sällan får hjälp med studier hemma, sett till trångboddhet och kön



6. Elevernas fritid

Eleverna har fått svara på frågor som rör deras fritid och som säger något om deras levnadsvanor. Vi har tittat närmare på frågor ur Region Skånes folkhälsoenkät som undersöker barn och ungas vänskapsrelationer, deras tillit gentemot andra personer, huruvida de deltagit i klubbar, föreningar eller organisationer det senaste året och om de känner sig otrygga i sitt bostadsområde på kvällstid.

Vi tittar närmare på elevernas fritid utifrån deras kön, ålder, könsidentitet, födelseland, utländskt ursprung, funktionsnedsättning, föräldrars sysselsättning samt trångboddhet.

6.1 Elevernas fritidsaktiviteter skiljer sig mellan olika grupper

Resultaten visar att majoriteten av elever i Helsingborg har ett rikt socialt liv och en aktiv fritid. De allra flesta barn och unga uppger exempelvis att de har en eller flera nära vänner. Många är även med i en förening, klubb eller organisation på fritiden. Samtidigt visar resultaten att vissa grupper i lägre utsträckning har nära vänner eller deltar i fritidsaktiviteter. Exempelvis har barn och unga med utländskt ursprung i lägre utsträckning varit med i en förening, klubb eller organisation senaste året. Vidare verkar det vara vanligt att elever med en könsöverskridande identitet inte har en nära vän.

När det kommer till trygghet och tillit skiljer sig svaren mellan olika grupper. Bland barn och unga i Helsingborg varierar tilliten till andra människor framför allt sett till kön, könsidentitet och föräldrars sysselsättning. Resultaten visar även att flickor genomgående känner sig mer otrygga i sitt område på kvällen jämfört med pojkar.

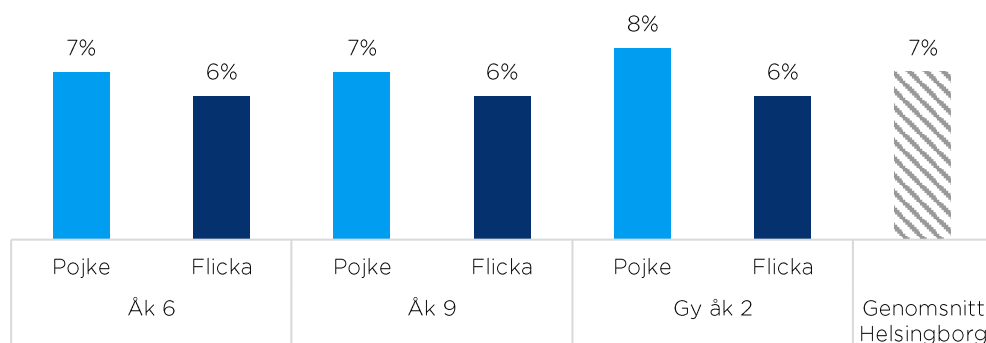
ELEVER MED EN KÖNSÖVERSKRIDANDE IDENTITET UPPGER I HÖGST GRAD ATT DE INTE HAR EN NÄRA VÄN

Eleverna har fått uppge om de har någon nära vän som de kan prata förtroligt med om nästan allt. De har fått välja mellan svarsalternativen *Har flera nära vänner*, *Har två nära vänner*, *Har en nära vän* och *Har inga nära vänner*. Den övervägande majoriteten har en eller flera nära vänner, men några uppger att de inte har någon nära vän. Resultaten för elever som uppger att de inte har några nära vänner varierar främst sett till könsidentitet, funktionsnedsättning och trångboddhet. Det verkar vara något färre bland barn och unga i Helsingborg som uppger att de inte har någon nära vän jämfört med Skåne totalt sett, men skillnaden är liten.



De flesta elever har en eller flera nära vänner som de kan prata förtroligt med. Pojkar uppger i något högre grad än flickor att de inte har någon nära vän. Vanligast verkar det vara bland pojkar i årskurs 2 på gymnasiet, där 8 procent uppger detta. Det är dock en relativt stor osäkerhet i dessa skattningar, och skillnaden är inte statistiskt säkerställd.

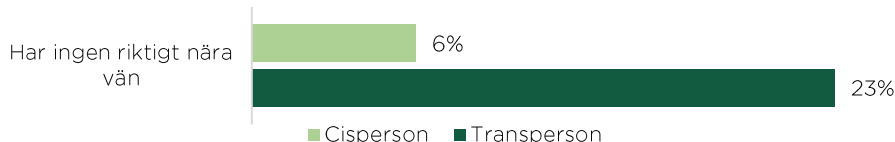
Figur 46. Andel elever som uppger att de inte har någon nära vän, sett till kön och årskurs





Transpersoner uppger i högre grad än cispersoner att de inte har någon nära vän. Som redovisas i Figur 47 uppger 23 procent av transpersoner att de inte har någon nära vän medan motsvarande andel för cispersoner är 6 procent. Detta motsvarar en skillnad på 17 procentenheter mellan grupperna.

Figur 47. Andel elever som uppger att de inte har någon nära vän, sett till könsidentitet, N transperson=48

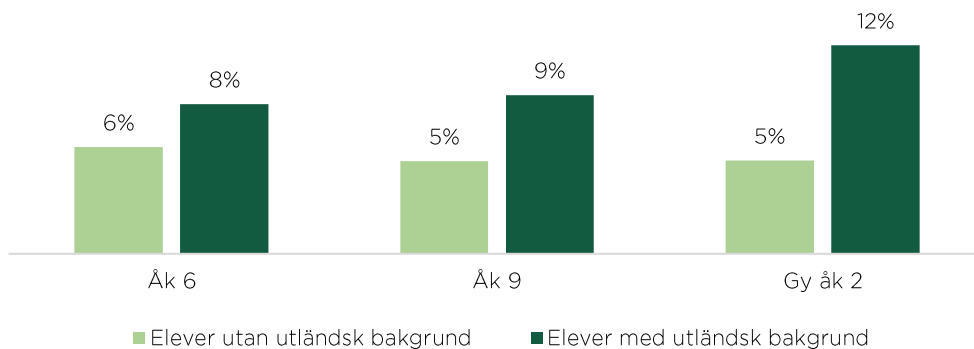


Barn och unga som är födda i ett utomeuropeiskt land uppger i högre grad att de inte har någon nära vän jämfört med barn och unga som är födda i Sverige. Andelen som uppger att de inte har någon nära vän uppgår till 13 procent för elever födda i ett utomeuropeiskt land, medan motsvarande andel är 6 procent för elever födda i Sverige. Eftersom det är färre än tio svar från elever som är födda i ett annat europeiskt land är svaren från denna grupp sekretessbelagda.

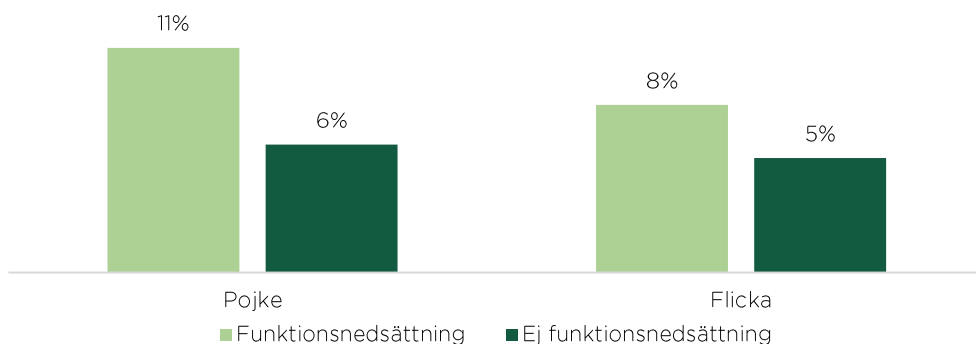


Elever med utländskt ursprung uppger i högre grad att de inte har någon nära vän, detta gäller för samtliga årskurser. Det skiljer sig mest mellan grupperna i årskurs 2 på gymnasiet, där uppger 12 procent av elever med utländskt ursprung att de inte har någon nära vän jämfört med 5 procent för elever utan utländskt ursprung. Anledningen till att skillnaderna är stora i årskurs 2 beror på att en särskilt hög andel pojkar med utländskt ursprung uppger att de inte har någon nära vän – 15 procent.

Figur 48. Andel elever som uppger att de inte har någon nära vän, sett till utländskt ursprung och årskurs



När det gäller vänskapsrelationer uppger en högre andel elever med en funktionsnedsättning att de inte har en nära vän, jämfört med elever som inte har en funktionsnedsättning. Detta gäller för både pojkar och flickor. Av pojkar med en funktionsnedsättning uppger 11 procent att de inte har någon riktigt nära vän, vilket kan jämföras med 6 procent för pojkar som inte har en funktionsnedsättning. För flickor med en funktionsnedsättning är andelen 8 procent medan motsvarande andel är 5 procent för flickor som inte har en funktionsnedsättning. Detta redovisas i Figur 49. Av sekretesskäl kan vi inte redovisa svaren per årskurs.

Figur 49. Andel elever som uppger att de inte har någon nära vän, sett till funktionsnedsättning och kön

Av sekretessskäl kan vi inte redovisa svaren från elever i hushåll där ingen förälder arbetar. De jämförelser vi gör gäller därför enbart elever i hushåll där båda eller en (1) förälder arbetar. Vidare är även svaren per årskurs sekretessbelagda.

Det verkar finnas vissa skillnader mellan barn och ungas vänskapsrelationer sett till om båda föräldrarna eller en (1) förälder arbetar. Av pojkar i hushåll där en (1) förälder arbetar uppger 12 procent att de inte har en nära vän, vilket kan jämföras med 6 procent för pojkar i hushåll där båda föräldrarna förvärvsarbetar. Det skiljer sig inte mellan flickor i de två grupperna.



Variabeln trångboddhet tycks påverka hur barn och ungas vänskapsrelationer ser ut. Dubbelt så stor andel barn och unga som är trångbodda, 12 procent jämfört med 6 procent, uppger att de inte har en nära vän. Av flickor som är trångbodda är andelen som inte har en nära vän 10 procent, medan motsvarande andel för flickor som inte är trångbodda är 6 procent. Bland trångbodda pojkar uppger 15 procent att de inte har en nära vän, vilket kan jämföras med 6 procent för pojkar som inte är trångbodda.

SEX AV TIO ELEVER I HELSINGBORG HAR EN LÅG TILLIT TILL ANDRA MÄNNISKOR

Barn och unga i Helsingborg har fått ta ställning till om de anser att man kan lita på de flesta människor. Eleverna har fått välja mellan svarsalternativen *Håller inte med alls*, *Håller inte med*, *Håller med* och *Håller med fullständigt*. De som har angett att de inte håller med eller inte alls håller med bedöms ha låg tillit till andra människor.

57%

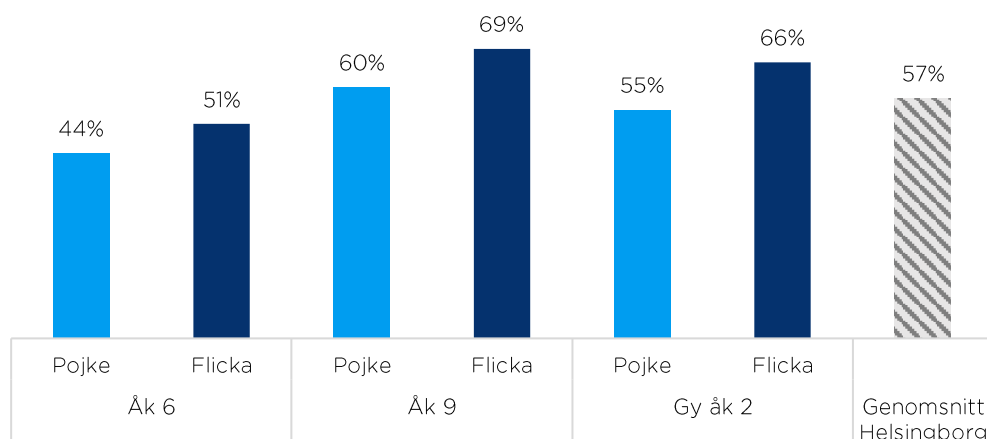
Av barn och unga i Helsingborg uppger att de har låg tillit till andra människor

Av resultaten framkommer att nästan sex av tio elever i Helsingborg har låg tillit till andra människor. Motsvarande andel för samtliga barn och unga i Skåne är 59 procent. Resultaten för Helsingborg kan därför anses ligga i linje med resultaten för regionen i stort. Bland barn och unga i Helsingborg varierar tilliten till andra människor framför allt sett till kön, könsidentitet och föräldrars sysselsättning.



Flickor uppger i högre utsträckning än pojkar att de har låg tillit till andra människor (se Figur 50). Detta gäller för samtliga årskurser. Flickor i årskurs 9 är den grupp där högst andel, 69 procent, uppger att de har låg tillit till andra människor. Detta kan jämföras med 44 procent för pojkar i årskurs 6, vilket är den grupp som verkar ha högst tillit till andra människor. Att tilliten minskar med ålder är vidare statistiskt säkerställt.

Figur 50. Andel elever som har låg tillit till andra människor, sett till årskurs och kön.



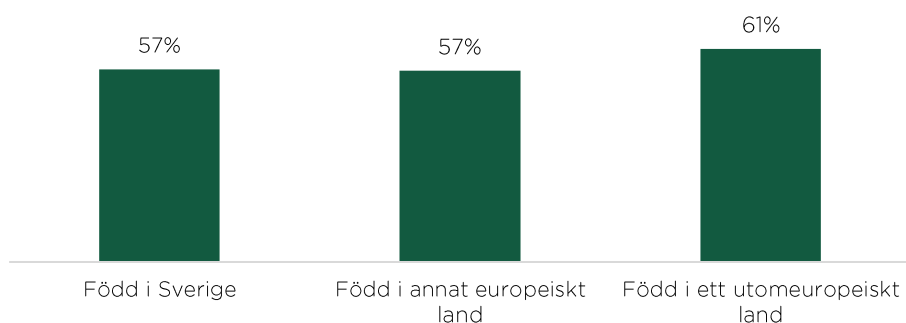
♀ Transpersoner tycks ha lägre tillit till andra människor än cispersoner. Av transpersoner uppger sju av tio att de har låg tillit till andra människor, vilket kan jämföras med sex av tio för cispersoner.

Figur 51. Andel elever som har låg tillit till andra människor, sett till könsidentitet, N transperson=49



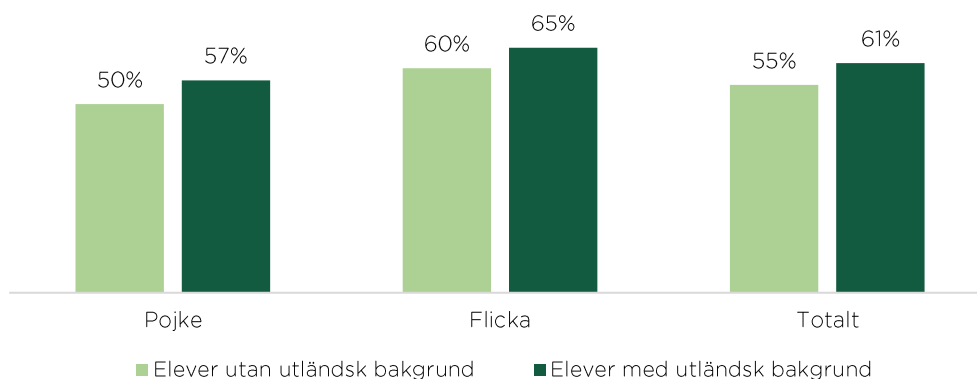
🌐 Elever födda i ett utomeuropeiskt land uppger i något högre grad att de har låg tillit till andra människor jämfört med elever födda i Sverige eller i ett annat europeiskt land. Detta gäller både pojkar och flickor. I övrigt finns inga skillnader mellan grupperna.

Figur 52. Andel elever som har låg tillit till andra människor, sett till födelseland



👨👩👦 Variabeln utländskt ursprung verkar påverka barn och ungas tillit till andra människor. Både pojkar och flickor med utländskt ursprung uppger i högre utsträckning att de har låg tillit till andra människor jämfört med de som inte har utländskt ursprung. Bland flickor skiljer det 5 procentenheter mellan grupperna, medan skillnaden är 7 procentenheter för pojkar i de två grupperna. Sett till årskurs är den grupp som har lägst tillit till andra människor gymnasister med utländskt ursprung. Detta gäller för både pojkar och flickor.

Figur 53. Andel elever som har låg tillit till andra människor, sett till utländskt ursprung och kön



Variabeln funktionsnedsättning tycks inte påverka barn och ungas tillit till andra människor.



Barn och unga i hushåll där ingen eller en (1) förälder förvärvsarbetar uppger i högre utsträckning att de har låg tillit till andra människor jämfört med barn och unga vars båda föräldrar arbetar. Det skiljer ungefär 10 procentenheter mellan grupperna, där andelen som har låg tillit är 54 procent för elever vars båda föräldrar arbetar, medan motsvarande andel är 63 respektive 64 procent för barn och unga i hushåll där ingen eller en (1) förälder arbetar. På grund av sekretesskäl kan vi inte redovisa svaren per årskurs.



Trångbodda barn och unga uppger i något högre utsträckning att de har låg tillit till andra människor jämfört med de som inte är trångbodda. Av flickor som är trångbodda har 65 procent låg tillit till andra människor, medan motsvarande andel för flickor som inte är trångbodda är 61 procent. Bland pojkar som är trångbodda uppger 58 procent att de har låg tillit till andra människor, medan motsvarande andel är 51 procent för de pojkar som inte är trångbodda.

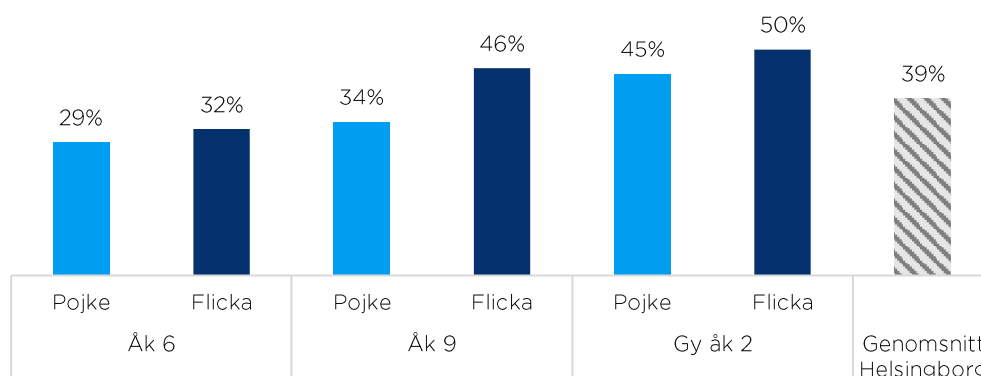
DET ÄR VANLIGARE ATT ELEVER MED UTLÄNDSKT URSPRUNG INTE VARIT MED I EN FÖRENING, KLUBB ELLER ORGANISATION SENASTE ÅRET

Barn och unga har fått svara på om de under det senaste 12 månaderna har varit med i någon förening, klubb eller organisation (till exempel idrott, kör, kulturskolan eller scouter). De flesta elever har deltagit i något av dessa. Men fyra av tio elever i Helsingborg har inte varit det. Det är vanligare att flickor inte har varit med i en förening, klubb eller organisation, jämfört med pojkar. Vidare är det stora skillnader mellan grupperna sett till variablerna födelseland, utländskt ursprung, föräldrars sysselsättning och trångboddhet.



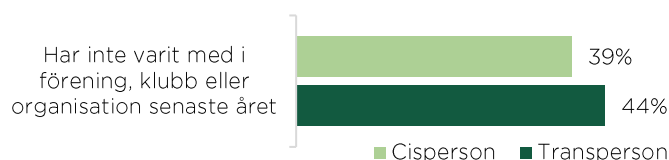
Det är vanligare att flickor i Helsingborg inte har varit med i en förening, klubb eller organisation det senaste året. Detta gäller för samtliga årskurser (se Figur 54). Av samtliga pojkar som svarat på enkäten uppger 36 procent att det inte har varit det, jämfört med 42 procent för flickor i Helsingborg. Skillnaden mellan könen är dock inte statistiskt säkerställd. Vidare verkar andelen elever som är med i en förening, klubb eller organisation minska med åldern. Detta gäller för både pojkar och flickor.

Figur 54. Andel elever som inte varit med i en förening, klubb eller organisation de senaste 12 månaderna, sett till årskurs och kön



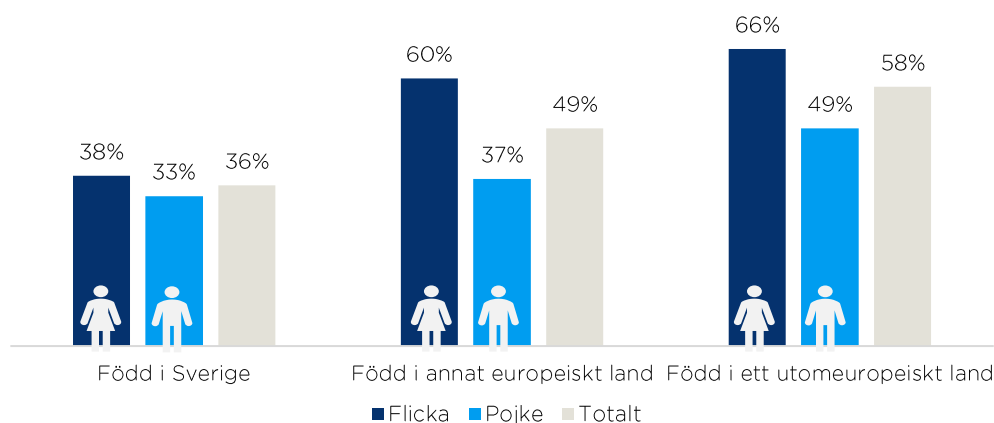
♀ Transpersoner uppger i något högre grad att de inte har varit med i en förening, klubb eller organisation senaste året. Andelen som inte varit det är 44 procent för transpersoner, vilket kan jämföras med 39 procent för cispersoner.

Figur 55. Andel elever som inte varit med i en förening, klubb eller organisation de senaste 12 månaderna, sett till könsidentitet, N transperson=48



🌐 Elever som är födda utanför Sverige uppger i högre utsträckning att de inte varit med i en förening, klubb eller organisation de senaste 12 månaderna. Detta gäller både för pojkar och flickor. Det skiljer sig mest mellan flickor i de olika grupperna, där andelen är 38 procent för flickor födda i Sverige, medan motsvarande andelar är 60 procent för flickor födda i ett annat europeiskt land och 66 procent för flickor födda i ett utomeuropeiskt land. Mellan pojkarna är skillnaden något mindre mellan grupperna. Av pojkar födda i Sverige uppger 33 procent att de inte varit det, jämfört med 37 procent för pojkar födda i ett annat europeiskt land och 49 procent för pojkar födda i ett utomeuropeiskt land. Av sekretesskäl kan vi inte redovisa svaren per årskurs.

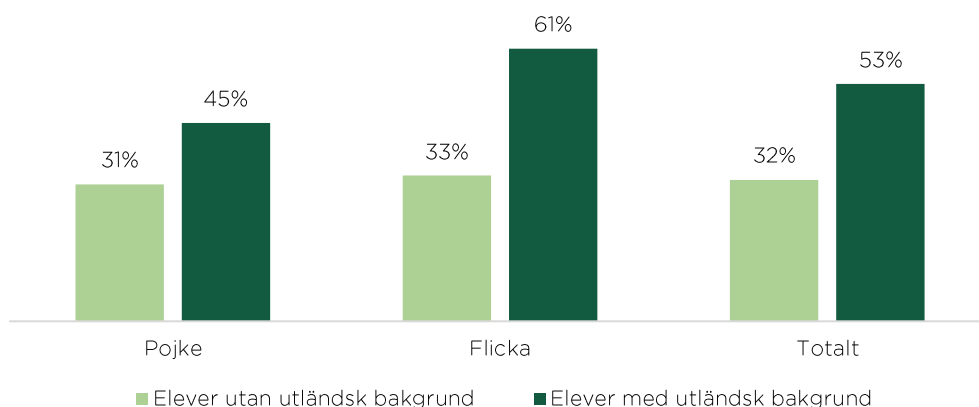
Figur 56. Andel elever som inte varit med i en förening, klubb eller organisation de senaste 12 månaderna, sett till födelse land och kön





Utländskt ursprung verkar – likt födelseland – påverka i vilken utsträckning barn och unga är med i en förening, klubb eller organisation. Både pojkar och flickor med utländskt ursprung uppger i högre utsträckning att de inte har varit med i en förening, klubb eller organisation de senaste 12 månaderna. Det skiljer sig mest mellan flickor i de två grupperna, där uppger 61 procent av flickor med utländskt ursprung att de inte varit det, medan motsvarande andel är 33 procent för flickor som inte har utländskt ursprung. Bland pojkar som svarat på enkäten skiljer det cirka 15 procentenheter mellan grupperna. Sett till ålder följer barn och unga med utländskt ursprung samma mönster som samtliga elever i Helsingborg, där andelen som är med i en förening minskar ju äldre eleverna blir.

Figur 57. Andel elever som inte varit med i en förening, klubb eller organisation de senaste 12 månaderna, sett till utländskt ursprung och kön

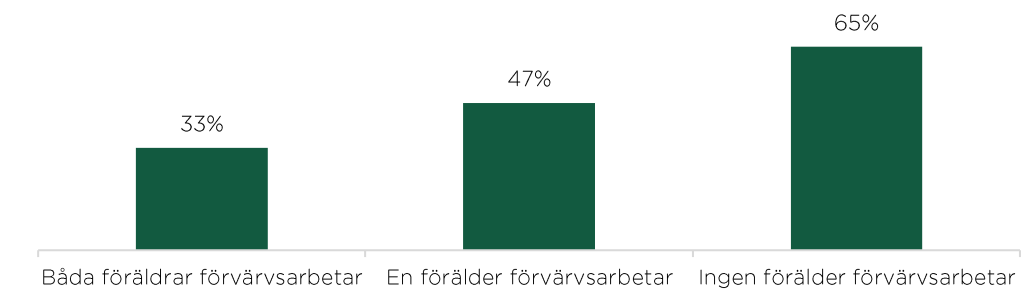


Variabeln funktionsnedsättning verkar inte påverka i vilken utsträckning barn och unga varit med i en förening, klubb eller organisation det senaste året.



Föräldrars sysselsättning verkar påverka om barn och unga varit med i en förening, klubb eller organisation senaste året. Bland barn och unga i hushåll där ingen förälder arbetar uppger 65 procent att de inte varit det, medan motsvarande andel är 47 procent för de med en (1) förvärvsarbetande förälder och 33 procent för de vars båda föräldrar arbetar. Av sekretesskäl kan vi inte redovisa svaren per årskurs.

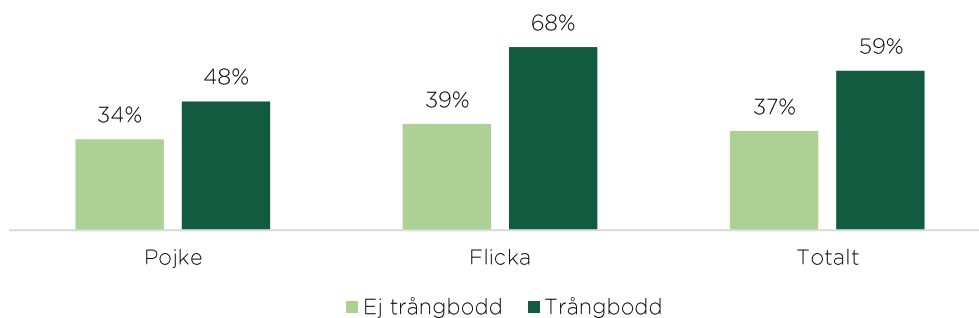
Figur 58. Andel elever som inte varit med i en förening, klubb eller organisation de senaste 12 månaderna, sett till föräldrars sysselsättning



Trångbodda barn och unga uppger i högre grad att de inte varit med i en förening, klubb eller organisation senaste året. Detta gäller för både pojkar och flickor. Den genomsnittliga andelen för trångbodda elever som inte varit det är 59 procent, medan motsvarande andel är 37 procent för de elever som inte är trångbodda.

Det skiljer sig mest mellan flickor i de två grupperna, där 68 procent av trångbodda flickor uppger att de inte varit med i en förening, klubb eller organisation, medan motsvarande andel är 39 procent för flickor som inte är det. Av sekretesskäl kan vi inte redovisa svaren per årskurs.

Figur 59. Andel elever som inte varit med i en förening, klubb eller organisation de senaste 12 månaderna, sett till trångboddhet



FLICKOR UPPGER I HÖGRE USTRÄCKNING ATT DE KÄNNER SIG OTRYGGA I SITT OMRÅDE PÅ KVÄLLEN JÄMFÖRT MED POJKAR

Barn och unga i Helsingborg har fått svara på om de känner sig trygga på ett antal olika ställen, varav utomhus i sitt bostadsområde på kvällen är ett av dessa. De flesta svarar att de antingen oftast eller alltid känner sig trygga i det egna bostadsområdet på kvällstid. Men 19 procent av barn och unga i Helsingborg uppger att de inte känner sig trygga på kvällen i sitt bostadsområde.

19%

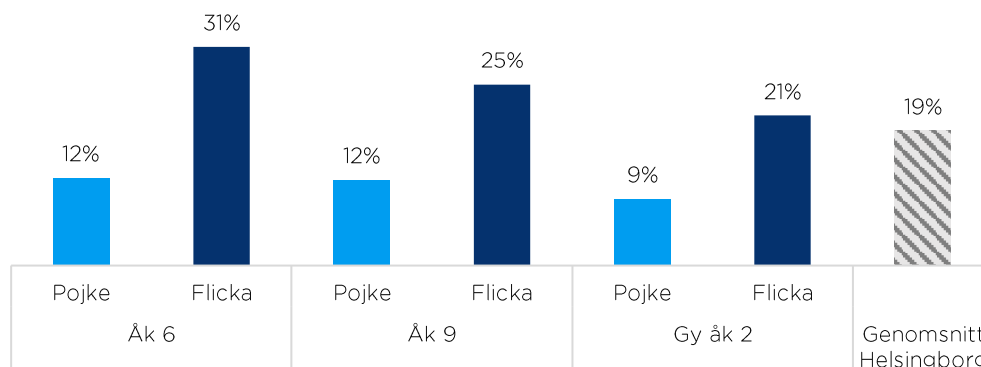
Av barn och unga i Helsingborg känner sig otrygga i sitt bostadsområde på

Resultaten för Helsingborg skiljer särskilt mellan flickor och pojkar, där flickor uppger att de oftare känner sig otrygga jämfört med pojkar. Tryggheten varierar även sett till könsidentitet, födelseland, utländskt ursprung, föräldrars sysselsättning och trångboddhet.



Bland de som uppger att de inte känner sig trygga i det egna bostadsområdet på kvällstid är flickor överrepresenterade. Detta gäller för samtliga årskurser. Flickor i årskurs 6 är den grupp där det är vanligast att känna sig otrygg. I denna grupp uppger tre av tio flickor att de är otrygga på kvällen i sitt bostadsområde, medan motsvarande siffra för pojkar i årskurs 6 är 12 procent. Att det finns en skillnad i otrygghet mellan flickor och pojkar i årskurs 6 är även statistiskt säkerställt. Vidare verkar andelen som känner sig otrygga minska ju äldre eleverna blir.

Figur 60. Andel elever som känner sig otrygga i sitt bostadsområde på kvällen, sett till årskurs och kön





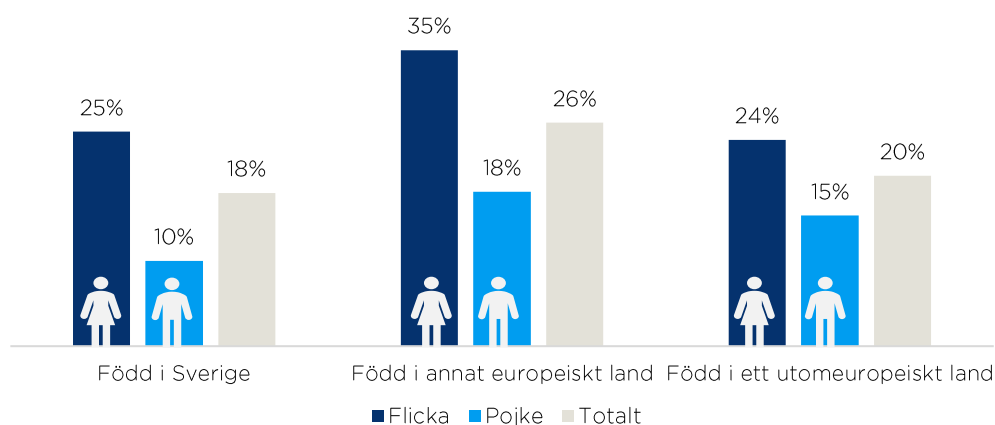
Att känna sig otrygg i sitt bostadsområde på kvällen verkar vara vanligare bland transpersoner jämfört med cispersoner. Av transpersoner uppger 33 procent att de känner sig otrygga, medan motsvarande andel för cispersoner är 18 procent.

Figur 61. Andel elever som känner sig otrygga i sitt bostadsområde på kvällen, sett till könsidentitet, N transperson=48



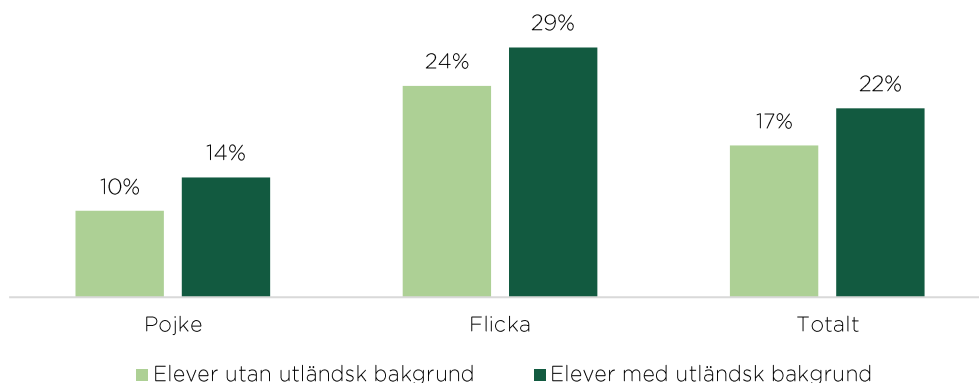
Sett till födelseland verkar det finnas vissa skillnader mellan hur trygga elever känner sig i sitt bostadsområde på kvällen. Barn och unga födda i ett annat europeiskt land än Sverige uppger i högst utsträckning att de känner sig otrygga. Detta gäller för både pojkar och flickor. Bland flickor födda i ett annat europeiskt land uppger 35 procent att de känner sig otrygga, medan motsvarande andel är 25 procent för flickor födda i Sverige och 24 procent för flickor födda i ett utomeuropeiskt land. Bland pojkar födda i ett annat europeiskt land uppger 18 procent att de känner sig otrygga på kvällarna i sitt bostadsområde. Detta kan jämföras med 10 procent för pojkar födda i Sverige och 15 procent för pojkar födda i ett utomeuropeiskt land. Av sekretesskäl kan vi inte redovisa svaren per årskurs.

Figur 62. Andel elever som känner sig otrygga i sitt bostadsområde på kvällen, sett till födelseland och kön



Barn och unga med utländskt ursprung uppger i något högre utsträckning att de känner sig otrygga i sitt bostadsområde på kvällen, jämfört med barn och unga som inte har utländskt ursprung. Detta gäller i samtliga årskurser för både pojkar och flickor. I Figur 63 redovisar vi skillnaderna mellan grupperna uppdelat på kön.

Figur 63. Andel elever som känner sig otrygga i sitt bostadsområde på kvällen, sett till utländskt ursprung och kön



Variabeln funktionsnedsättning verkar inte påverka hur trygga elever känner sig i sitt bostadsområde på kvällen.

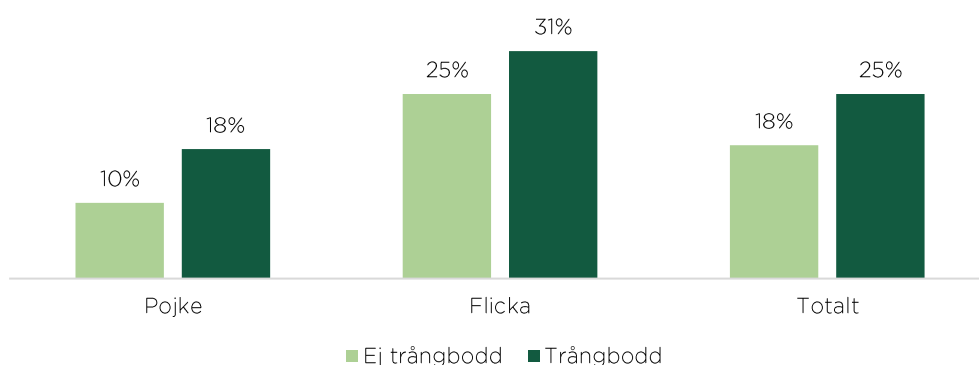


Föräldrars sysselsättning tycks påverka hur trygga flickor känner sig i sitt bostadsområde på kvällen. Bland pojkar skiljer det sig inte mellan grupperna. Andelen som känner sig otrygga är 31 procent för flickor i hushåll där ingen förälder arbetar, 29 procent i hushåll där en (1) förälder arbetar och 24 procent för flickor vars båda föräldrar arbetar. Av sekretesskäl kan vi inte redovisa svaren per årskurs.



Trångbodda barn och unga uppger i högre utsträckning att de känner sig otrygga i sitt område jämfört med de som inte är trångbodda. Detta gäller för både pojkar och flickor. Av samtliga trångbodda elever uppger 25 procent att de känner sig otrygga, medan motsvarande andel är 18 procent för elever som inte är trångbodda. Det skiljer mest mellan pojkar i de två grupperna, där andelen som är otrygga uppgår till 18 procent för de som är trångbodda jämfört med 10 procent för pojkar som inte är trångbodda. Mellan flickor skiljer det 6 procentenheter mellan grupperna.

Figur 64. Andel elever som känner sig otrygga i sitt bostadsområde på kvällen, sett till trångboddhet och kön

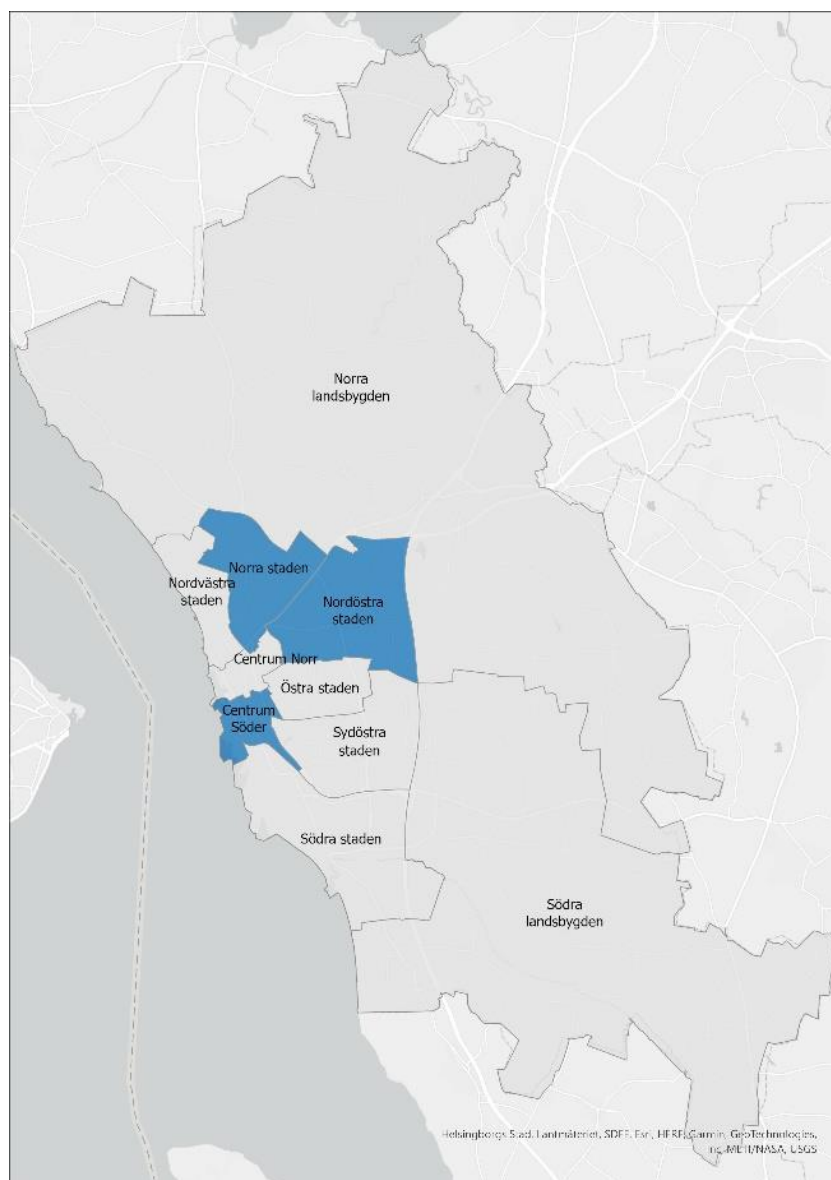


7. Skillnader i livsvillkor mellan stadsområden

För att undersöka om barn och ungas livsvillkor påverkas av olika socioekonomiska förutsättningar relaterade till var de bor har vi analyserat svaren på några utvalda frågor baserat på var eleven är bosatt. Helsingborg består av 10 stadsområden där de socioekonomiska förutsättningarna varierar. Vi har tittat närmare på tre olika stadsområden som valts ut av Helsingborgs stad för att representera bostadsområden med olika socioekonomiska förutsättningar.

Vi har analyserat stadsområdena Centrum Söder, Nordöstra staden och Norra staden. Centrum söder och Nordöstra staden representerar delar av Helsingborg med socioekonomiska utmaningar. Norra staden används som jämförelsepunkt eftersom det är ett område med goda socioekonomiska förutsättningar. Nedan beskrivs dessa områden närmare.

Figur 65. Karta över Helsingborgs centrala stadsområden





Centrum Söder har ett centralt läge i Helsingborg och inrymmer bland annat Campus Helsingborg. Kommunens områdesbeskrivning visar att stadsområdet har en hög andel hyresrätter, varav en del utgörs av studentboenden. Antalet invånare per bostad är förhållandevis lågt, men antalet kvadratmeter per invånare är trots det lägre än i Helsingborg som helhet. Medelinkomsten är förhållandevis låg och det är en lägre andel av befolkningen som förvärvsarbetar eller äger en bil, jämfört med Helsingborg som helhet. Det bor relativt få familjer med barn i området. I stället präglas Centrum Söder av en högre andel hushåll med ensamstående vuxna utan barn.

Även medellivslängden är lägre i Centrum Söder jämfört med övriga Helsingborg. Det kan kopplas till faktorer som arbete, utbildning och inkomster. Utbildningsnivån i Centrum söder är också något lägre än i Helsingborg generellt.¹⁶



Nordöstra staden har i likhet med Centrum Söder en lägre medelinkomst än Helsingborg som helhet. Befolkningen i Nordöstra staden har en lägre utbildningsnivå och färre har en eftergymnasial utbildning, jämfört med resterande Helsingborg. Det är även en lägre andel som förvärvsarbetar än vad det är i övriga Helsingborg. Vidare är skillnaden mellan män och kvinnor som arbeta utmärkande. I Nordöstra staden är det tio procentenheter fler män än kvinnor som förvärvsarbetar. Det är även färre personer boende i Nordöstra staden som äger en bil, jämfört med hela Helsingborg.¹⁷

Till skillnad från Centrum Söder finns en hög andel barn och unga mellan 0-19 år och det finns även en särskilt stor andel ensamstående med barn. I likhet med Centrum Söder finns det en stor andel hyresrätter. Antalet invånare per bostad är något högre än snittet i Helsingborg och invånarna i stadsdelen har i genomsnitt färre kvadratmeter per person jämfört med Helsingborg som helhet. Detta skulle kunna kopplas till den höga andelen barn och unga i området samt att det finns få större bostäder.¹⁸



Befolkningen i Norra staden växer snabbt och medelåldern är något lägre än i Helsingborg som helhet. Det är även en något högre andel barn och unga än i Helsingborg som helhet. En hög andel av invånarna förvärvsarbetar – sju procentenheter fler än snittet för kommunen. Invånarna i Norra staden har även en högre medelinkomst och högre utbildningsnivå. Både ensamstående och sammanboende vuxna med barn samt ensamstående utan barn har i genomsnitt något högre disponibel inkomst än vad invånare i övriga delar av kommunen har. Antalet invånare per bostad samt antalet kvadratmeter per invånare är detsamma som genomsnittet för staden. I likhet med de två andra områdena är det färre invånare som äger en egen bil, jämfört med hela Helsingborg.¹⁹

Medellivslängden i Norra staden är något högre för män och något kortare för kvinnor, jämfört med genomsnittet i kommunen. Detta stämmer inte överens med förväntningarna som följer av övrig statistik, där utbildning och inkomster är högre än genomsnittet.²⁰

¹⁶ Helsingborgs områdesbeskrivning, 2017 <https://helsingborg.se/kommun-och-politik/statistik/omradesbeskrivningar/>

¹⁷ Helsingborgs områdesbeskrivning, 2017 <https://helsingborg.se/kommun-och-politik/statistik/omradesbeskrivningar/>

¹⁸ Helsingborgs områdesbeskrivning, 2017 <https://helsingborg.se/kommun-och-politik/statistik/omradesbeskrivningar/>

¹⁹ Helsingborgs områdesbeskrivning, 2017 <https://helsingborg.se/kommun-och-politik/statistik/omradesbeskrivningar/>

²⁰ Helsingborgs områdesbeskrivning, 2017 <https://helsingborg.se/kommun-och-politik/statistik/omradesbeskrivningar/>

7.1 Hälsa i de olika stadsområdena

Vi har valt ut två frågor som rör hälsa och jämfört svaren på dessa mellan barn och unga i de tre stadsområdena.

Resultaten visar att elever i alla de tre utvalda stadsområdena i större utsträckning skattar att de har en ganska dålig eller dålig hälsa jämfört med kommunens genomsnittliga svar. Barn och unga boende i de tre utvalda områdena rör sig även något mindre än vad barn och unga i kommunen som helhet gör.



Barn och unga bosatta i Centrum Söder, Nordöstra och Norra staden verkar ha sämre hälsa och röra på sig mindre jämfört med genomsnittet i Helsingborg.

Resultaten visar vidare att det inte finns några större skillnader mellan de tre stadsområdena i hur barn och unga skattar sin hälsa. Den största skillnaden är att flickor i Nordöstra staden verkar må något bättre än flickor boende i de andra stadsområdena samt jämfört med kommunen som helhet.

ELEVERNAS SJÄLVSKATTADE HÄLSA ÄR FÖRHÅLLANDEVIS LIKA I DE OLIKA STADSOMRÅDEN

De flesta barn och unga i Helsingborg anser att de mår bra eller mycket bra: 74 procent sett till kommunen som helhet. De resterande 26 procenten har skattat att deras hälsa är ganska dålig eller dålig. Men dessa andelar varierar mellan flickor och pojkar. I Helsingborg som helhet har 35 procent av flickorna svarat att de har en ganska dålig eller dålig hälsa, medan motsvarande andel bland pojkar är 16 procent. Detta mönster återkommer även i de tre stadsområdena, där flickor genomgående skattar att de har en sämre hälsa än vad pojkar gör.



Flickor som bor i Nordöstra staden verkar må bättre än flickor bosatta i Norra Staden och Centrum Söder.



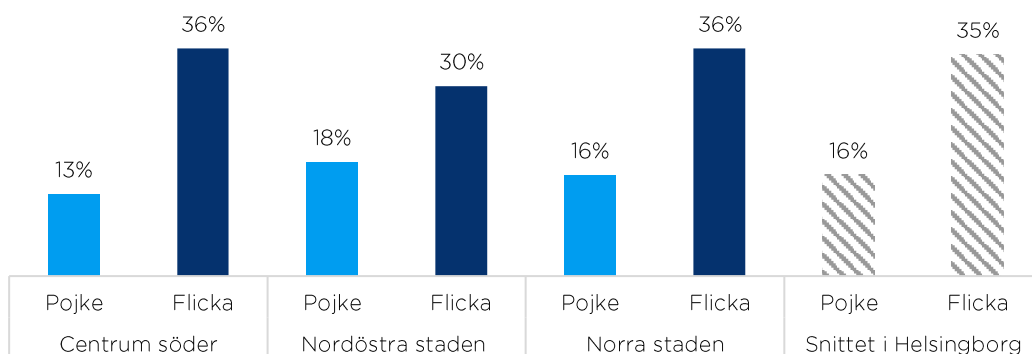
Nordöstra staden

Centrum Söder och Norra staden är de stadsområden där störst andel flickor uppger att de har en ganska dålig eller dålig hälsa – 36 procent. Dessa andelar ligger nära kommungenomsnittet, där 35 procent av flickorna uppgett att de mår dåligt. Flickor boende i Nordöstra staden verkar dock må bättre. Som Figur 66 visar uppger 30 procent av flickorna i Nordöstra staden att de har en ganska

dålig eller dålig hälsa.

Bland pojkar är skillnaden mellan stadsområdena det omvända. Pojkar boende i Nordöstra staden uppger skattar den högsta nivån av ganska dålig eller dålig hälsa – 18 procent. Pojkar boende i Centrum Söder är de som i lägst utsträckning skattar att de har en ganska dålig eller dålig hälsa – 13 procent.

Värt att notera är att undersökningen är baserad på ett relativt litet underlag med små skillnader. Det är därför svårt att dra några säkra slutsatser.

Figur 66. Andel elever som uppger att inte har en god självskattad hälsa, uppdelat på stadsområden

STÖRRE ANDEL BARN OCH UNGA I DE UTVLADA STADSOMRÅDENA RÖR SIG MINDRE ÄN 30 MINUTER OM DAGEN, JÄMFÖRT MED KOMMUNEN TOTALT

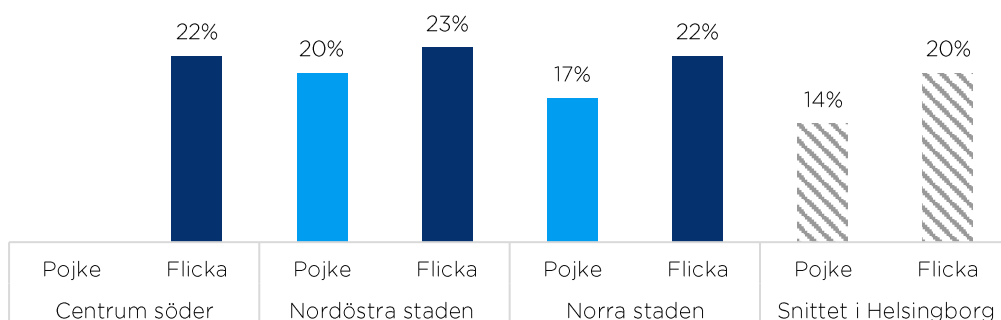
För att fånga hur eleverna rör sig i vardagen har folkhälsoenkäten efterfrågat en skattning av hur mycket eleverna rör sig i snitt per dag, där rörelse exempelvis kan vara gång, cykling eller idrott. Resultaten visar att 17 procent av eleverna i Helsingborg rör sig mindre än 30 minuter per dag. Inom de utvalda stadsområdena är det en något högre andel av eleverna som rör sig mindre än 30 minuter per dag. Precis som för kommunen som helhet rör sig även flickor mindre än pojkar i dessa stadsområden.

I Nordöstra staden och Norra staden är det en något större andel pojkar som skattar att de rör sig mindre än 30 minuter per dag, jämfört med kommunen som helhet. Svaren för pojkar boende i Centrum Söder har belagts med sekretess eftersom det är färre än tio personer som svarat ett visst svarsalternativ i denna grupp.



Pojkar bosatta i Nordöstra staden och Norra staden rör sig mindre per dag jämfört med snittet i Helsingborg.

För flickor i de tre olika stadsområdena finns inga nämnvärda skillnader, varken från kommunsnittet eller mellan de olika stadsområdena. Ungefär en av fem flickor rör sig mindre än 30 minuter per dag, oberoende av vilket av dessa tre stadsområden hon bor i.

Figur 67. Andel elever som skattar att de rör sig mindre än 30 minuter per dag, uppdelat på stadsområden

7.2 Elevernas psykiska hälsa varierar mellan olika stadsområden

I detta avsnitt redogör vi för hur barn och unga i Helsingborg uppger att deras psykiska hälsa är, uppdelat på de tre utvalda stadsområdena. Frågorna handlar om hur nöjda eleverna är med sig själva, deras upplevelse av stress i vardagen, hur de trivs med livet och ser på framtiden.

Elever boende i Norra staden skattar i regel sämre psykiskt mående än elever boende i de andra stadsområdena. De elever som i högst utsträckning svarat något som indikerar god psykisk hälsa är boende i Nordöstra staden.



Elever bosatta i Nordöstra staden skattar bättre psykiskt mående jämfört med elever i de andra stadsområdena.



Nordöstra staden

DET SKILJER NÅGOT MELLAN DE OLIKA STADSOMRÅDENA SETT TILL OM BARN OCH UNGA OFTA ÄR NÖJDA MED SIG SJÄLVA

Precis som för kommunen som helhet uppger en större andel pojkar i de utvalda stadsområdena att de ofta är nöjda med sig själva, jämfört med flickor. Det är dock större skillnader mellan stadsområdena i hur ofta pojkar känner sig nöjda med sig själva jämfört med flickor.

Bland pojkar boende i Centrum Söder uppger 56 procent att de ofta är nöjda med sig själva. Detta är den största skillnaden från kommungenomsnittet (65 procent) för pojkar. I Nordöstra staden samt Norra staden är det i stället en något högre andel än kommungenomsnittet som uppger att de ofta är nöjda med sig själva, 68 respektive 66 procent.



9 procentenheter

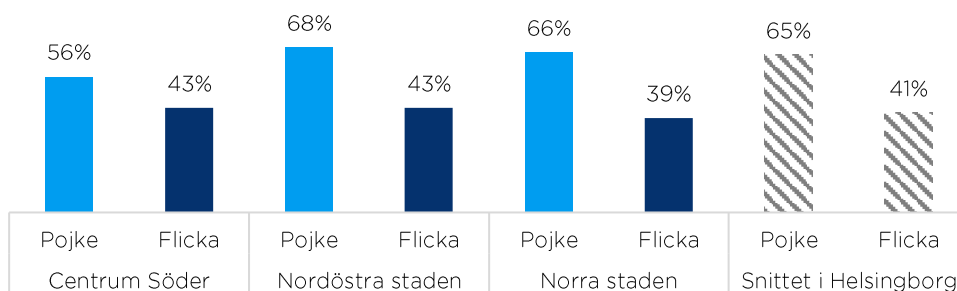
Färre pojkar bosatta i Centrum Söder uppger att de är nöjda med sig själva jämfört med snittet



Centrum Söder

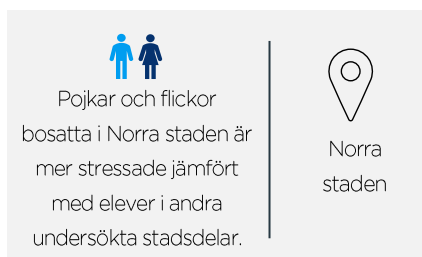
För flickor skiljer det mindre mellan de olika stadsområdena än det gör för pojkar. 43 procent av flickorna i såväl Centrum Söder som Nordöstra staden uppger att de ofta är nöjda med sig själva. Det är två procentenheter högre än Helsingborg som helhet. De flickor som i lägst grad skattar att de ofta är nöjda med sig själva är flickor som bor i Norra staden, där 39 procent anger detta.

Figur 68. Andel elever som uppger att de är nöjda med sig själv, uppdelat på stadsområden



ELEVERNAS UPPLEVELSE AV STRESS VARIERAR MELLAN OLIKA STADSOMRÅDEN

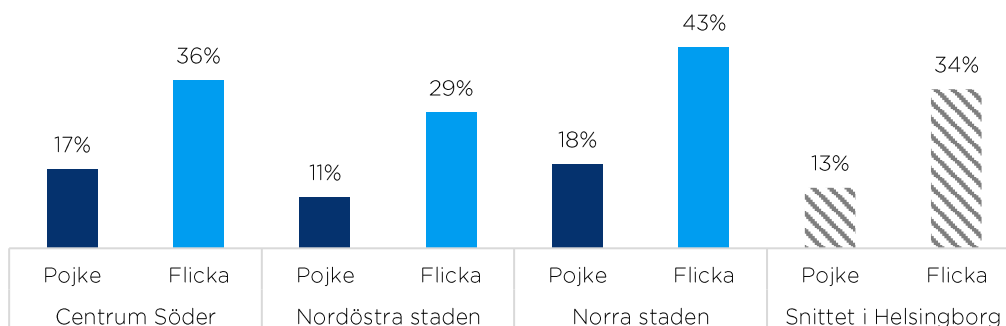
Eleverna har fått svara på om de ofta är stressade i sin vardag. Genomsnittet i hela Helsingborg visar att flickor i högre utsträckning än pojkar ofta är stressade, 34 procent jämfört med 13 procent.



Störst avvikelse från genomsnittet i Helsingborg återfinns för elever boende i Norra staden. Där uppger 9 procentenheter fler flickor att de ofta är stressade och 5 procentenheter fler pojkar, jämfört med genomsnittet i Helsingborg.

Både pojkar och flickor i Nordöstra staden verkar uppleva stress i något lägre utsträckning än vad elever i Helsingborg i genomsnitt gör. I dessa områden uppger två procentenheter färre pojkar och fem procentenheter färre flickor att de ofta är stressade.

Figur 69. Andel elever som uppger att de ofta är stressade, uppdelat på stadsområden



ELEVERNAS TRIVSEL MED LIVET VARIERAR SETT TILL VAR DE BOR

I Helsingborg som helhet uppger 85 procent av eleverna att de trivs ganska bra eller mycket bra med livet. Motsvarande andelar i de tre stadsområdena skiljer sig något från detta. I Nordöstra staden och Norra staden är det en större andel elever trivs med livet: 89 procent respektive 86 procent anger detta. I Centrum Söder är snittet något lägre – 80 procent uppger att de trivs bra med livet.

Vidare varierar svaren mellan stadsdelarna beroende på kön. Bland flickor i hela Helsingborg anger 79 procent att de trivs med livet. Motsvarande andel är 75 procent i Centrum söder, 88 procent i Nordöstra staden samt 80 procent i Norra staden. Det går således inte att se ett mönster till områdets socioekonomiska förutsättningar. För pojkar skiljer det endast en procentenhet mellan de olika stadsområdena samt sett till kommunen som helhet.



FRAMTIDSSYNNEN VARIERAR SETT TILL VILKET STADSOMRÅDEN ELEVERNA BOR I

På frågan om framtidssyn har eleverna har kunnat uppge att de ser mycket ljust, ganska ljust, varken ljust eller mörkt, ganska mörkt eller mycket mörkt på framtiden. Vi har sammanställt resultaten för de elever som svarat att de ser ganska mörkt eller mycket

mörkt på framtiden. Resultaten visar att de flesta barn och unga i Helsingborg ser ljust på framtiden. Men ungefär en femtedel – 22 procent – av alla barn och unga i Helsingborg som uppger att de ser mindre ljust på framtiden.

Det är en något högre andel barn och unga i de tre undersökta stadsområdena som uppger att de inte har en ljus framtidssyn. Dock är skillnaderna för små för att kunna dra några slutsatser eftersom underlaget är litet.

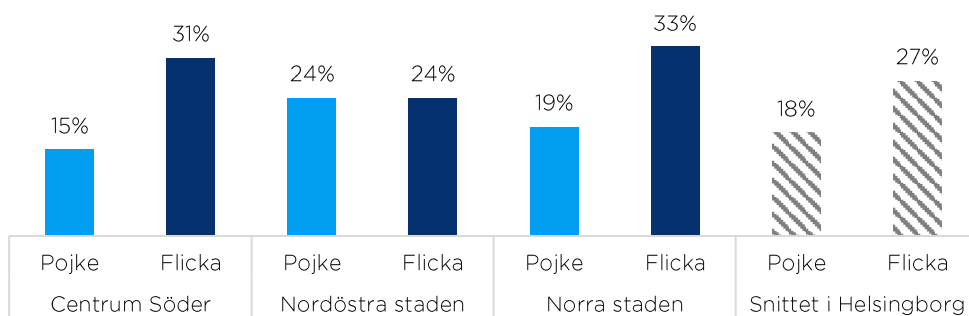


Pojkarna i Centrum Söder ser mer ljust på framtiden än flickorna. I Nordöstra staden finns inga skillnader sett till kön.

Svaren varierar vidare sett till om eleven är en flicka eller pojke. I Centrum Söder uppger 31 procent av flickorna att de ser mindre ljust på framtiden, medan motsvarande andel för pojkar är 15 procent. Det är även en större andel flickor som ser mindre ljust på framtiden i Norra staden, jämfört med andelen pojkar.

I Nordöstra staden finns det dock ingen skillnad mellan flickor och pojkar. Där uppger 24 procent av båda grupperna att de ser mindre ljust på framtiden. För flickor är denna skattning tre procentenheter lägre än kommunsnittet och för pojkar är skattningen sex procentenheter högre än för samtliga pojkar i kommunen.

Figur 70. Andel barn och unga som svarat att de har en ganska eller mycket mörk framtidssyn, uppdelat på stadsområden



7.3 Elevernas skolgång och studievanor

Eleverna har fått svara på hur ofta de får hjälp av någon hemma om de har svårigheter med sina studier. Drygt en femtedel – 22 procent – uppger att de nästan aldrig, aldrig eller sällan får hjälp med studierna av någon i hemmet. Dessa resultat skiljer en del mellan de olika stadsområdena.

Elever boende i Centrum Söder samt Nordöstra staden svarar förhållandevis lika avseende hur stor andel som aldrig eller sällan får hjälp med studierna hemma, 31 respektive 34 procent. Resultatet visar därmed att elever boende i dessa två stadsområden mer sällan får hjälp med studierna hemma, jämfört med Helsingborg som helhet. Elever boende i Norra staden svarar mer likt Helsingborgssnittet, 21 procent av eleverna får sällan eller aldrig studiehjälp hemma.



**10
procentenheter**

färre pojkar i Centrum Söder och Nordöstra staden uppger att de får hjälp med läxorna hemma, jämfört med snittet i Helsingborg.

Skillnaderna mellan könen i hur ofta eleverna får hjälp med studier är större inom de olika stadsområdena än i kommunen som helhet. I Helsingborg totalt finns ingen nämnvärd skillnad mellan flickor och pojkar i hur ofta de får hjälp med sina studier. Men i de två stadsområdena som är utvalda för att representera mer socioekonomiskt utsatta områden uppger en större andel pojkar än flickor att de sällan eller aldrig får hjälp med studierna hemma. Skillnaden är störst i Nordöstra staden där 26 procent bland flickorna och 42 procent bland pojkarna uppger detta. Motsvarande mönster syns i Centrum Söder: 33 procent bland pojkarna och 30 procent bland flickorna uppger att de sällan får hjälp med studierna i hemmet. Elever boende i Norra staden följer inte detta mönster, utan där är det fler flickor än pojkar som uppger att de inte får hjälp med studierna hemma. Bland dessa elever uppger 19 procent av pojkarna och 24 procent av flickorna detta.

42%

Av pojkar boende i Nordöstra staden uppger att de inte får hjälp med studierna hemma

33%

Av pojkar boende i Centrum Söder uppger att de inte får hjälp med studierna hemma

19%

Av pojkar boende i Norra staden uppger att de inte får hjälp med studierna hemma

7.4 Elevernas fritid i de olika stadsområdena

Eleverna har fått svara på frågor som rör deras fritid. Vi har tittat på skillnaderna mellan de tre utvalda stadsområden avseende tre olika frågor kopplat till detta. Dessa frågor handlar om föreningsliv, otrygghetskänsla i det egna bostadsområdet om kvällarna samt tilliten till andra människor.

Resultaten visar att elever i alla de tre utvalda stadsområdena i något lägre grad har deltagit i föreningsliv, klubbar och organisationer under det senaste året, jämfört med kommunen som helhet. Särskilt stor skillnad är det för de två områden som representerar de socioekonomiskt utsatta områdena. Det framgår även att barn och unga boende i de tre utvalda stadsområdena verkar uppleva en något högre grad av otrygghet än vad elever i Helsingborg generellt gör. Otryggheten är särskilt utmärkande för flickor boende i de mer socioekonomiskt utsatta områdena.

Avseende tilliten till andra människor verkar barn och unga från de tre valda stadsområdena uppleva en lägre grad av tillit än vad barn och unga i kommunen totalt sett gör.

DELTAGANDET I FÖRENINGAR, KLUBBAR ELLER ORGANISATIONER SENASTE ÅRET ÄR NÅGOT LÄGRE I DE UTVALDA STADSOMRÅDEN ÄN I KOMMUNEN SOM HELHET

Barn och unga har fått svara på om de under det senaste året varit med i någon förening, klubb eller organisation. Fyra av tio elever i Helsingborg har inte varit det.

56 %

av elever bosatta i Nordöstra staden har inte deltagit i någon förening, klubb eller organisation det senaste året.



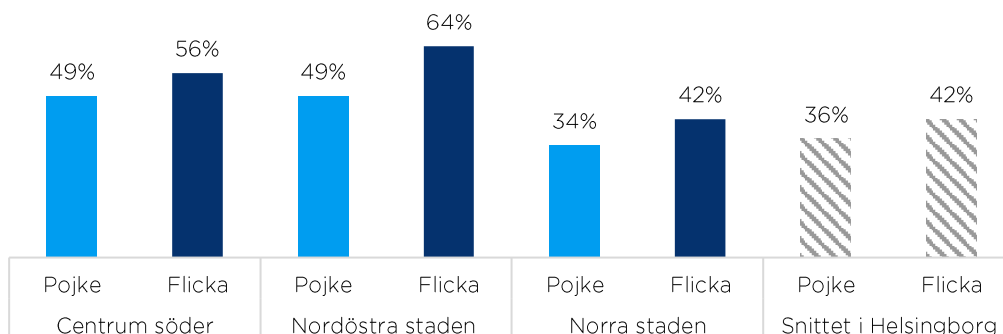
Nordöstra staden

För två av stadsområdena – Centrum Söder och Nordöstra staden – är det genomsnittliga deltagandet i föreningar och klubbar lägre än vad det är i Helsingborg som helhet: 56 procent i Nordöstra staden och 53 procent i Centrum Söder. Det skiljer förhållandevis mycket mellan dessa två områden och Norra staden, där det är 38 procent som inte varit aktiv i förening, klubb eller organisation senaste året. Det verkar alltså vara

vanligare att barn och unga boende i Norra staden deltar i föreningar, klubbar eller organisationer, än i de andra två stadsområdena.

Det är vanligare att flickor inte deltagit i en förening, klubb eller organisation – 36 procent av pojkarna och 42 procent av flickorna i Helsingborg generellt. Denna skillnad återkommer genomgående i de tre stadsområdena, där flickor i högre grad än pojkar uppger att de inte varit aktiva i klubb, förening eller organisation under det senaste året. Den största procentuella skillnaden mellan flickor och pojkar finns i Nordöstra staden. Där uppger 15 procentenheter fler flickor att de inte deltar, jämfört med pojkar.

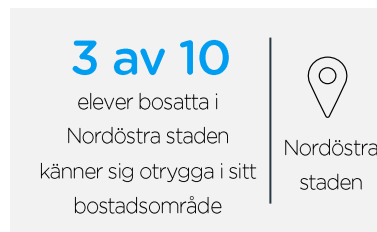
Figur 71. Andelen elever som uppger att de inte deltagit i klubbar, föreningar eller organisationer under det senaste året



OTRYGG UTOMHUS I MITT BOSTADSOMRÅDE PÅ KVÄLLEN

Barn och unga i Helsingborg har fått svara på om de känner sig trygga utomhus i sitt bostadsområde på kvällen. 19 procent av barn och unga i Helsingborg uppger att de inte känner sig trygga medan genomsnittet i de tre utvalda stadsområdena är högre. Det är framför allt elever boende i Nordöstra staden och Centrum söder som uppger att de känner sig mindre trygga än vad barn och unga i kommunen som helhet gör.

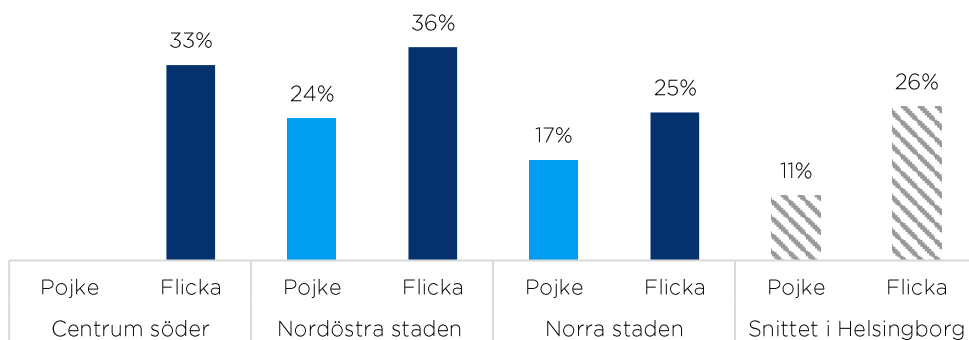
De elever som i högst grad inte känner sig trygga i det egna bostadsområdet är de som bor i Nordöstra staden, där tre av tio elever svarar detta



Det är framför allt flickor som känner sig otrygga. I Helsingborg generellt uppger 26 procent av flickorna att de känner sig otrygga. Motsvarande andel bland flickor boende i Centrum Söder är 33 procent, och i Nordöstra staden uppger 36 procent att de inte känner trygghet. I Norra staden är andelen densamma som i Helsingborg generellt.

Även bland pojkar boende i Nordöstra staden och Norra staden skattar en högre andel att de känner sig otrygga, jämfört med genomsnittet i kommunen. Vi har inga uppgifter kring hur pojkar i Centrum Söder uppfattar tryggheten i det egna bostadsområdet eftersom svaret sekretessbelagts. Detta beror på att det är färre än tio personer som svarat ett visst svarsalternativ i denna grupp.

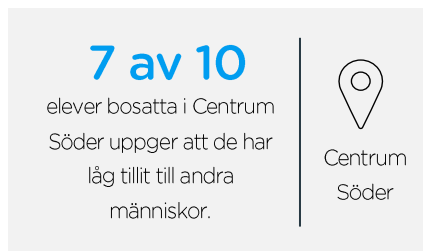
Figur 72. Andel barn och unga som anger att de känner sig otrygga i sitt bostadsområde på kvällen



ELEVERNAS TILLIT TILL ANDRA MÄNNISKOR ÄR LÄGRE I DE UTVALDA STADSOMRÅDENÄN I KOMMUNEN SOM HELHET

Eleverna har tagit ställning till om de anser att man kan lita på de flesta människor. De som har angett att de inte håller med eller inte alls håller med bedöms ha låg tillit till andra människor. Sex av tio elever i Helsingborg har uppgett att de har låg tillit till andra människor.

I de tre stadsområdena uppger en större andel elever att de har låg tillit till andra människor, än vad det är i kommunen totalt. De elever som i störst utsträckning uppger att de har låg tillit är de som bor i Centrum Söder. Där svarar sju av tio elever att de har låg tillit till andra människor.



Både i Centrum Söder och Norra staden är det framför allt flickor som i hög grad uppger att de har låg tillit, 74 respektive 70 procent. I Nordöstra staden är det i stället pojkar som i högre grad än flickorna har låg tillit.

Figur 73. Andelen elever som uppger att de har låg tillit till andra människor

